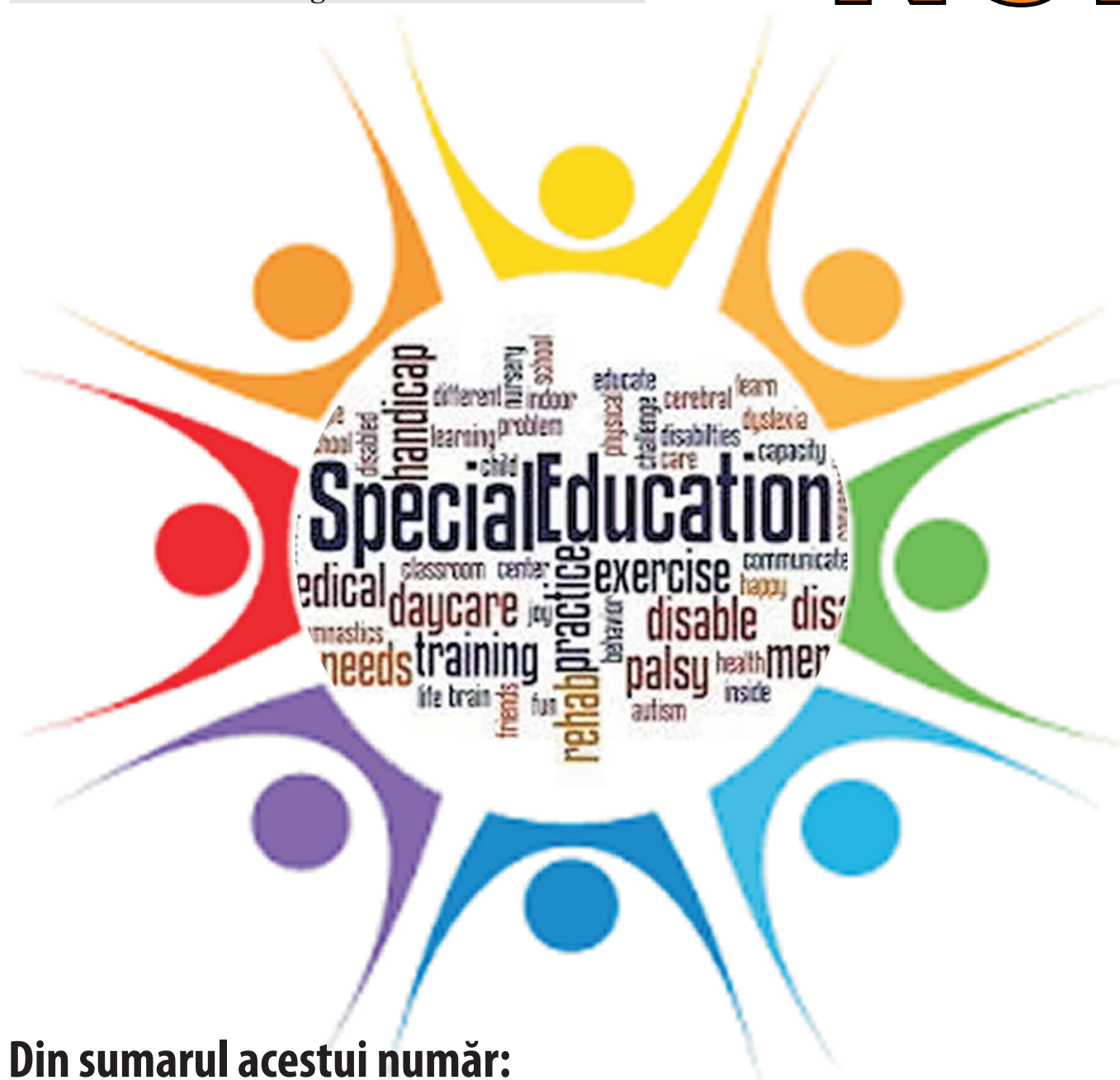


ORIZONTURI NOI

Revistă a Societății Culturale a Elevilor și
Profesorilor din Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău
Serie nouă. Nr. 27 (30). Octombrie, 2023

Fondator: George Bacovia – 1915



Din sumarul acestui număr:

pag. 3

**ERASMUS+ la
Colegiul „Mihai
Eminescu”**

*Colegiul „Mihai
Eminescu” deține...*

pag. 5

**Testimoniale
elevi – aprilie
2023**

*Pot spune că
mobilitatea*

pag. 8

**Testimoniale
elevi – mai 2023**

*Am fost sincer
impresionat...*

pag. 14

**Călătorie spre ...
cunoaștere**

*Cursurile Erasmus+
reprezintă o
fereastră ...*

pag. 18

**Incluziunea- o
necesitate a școlii
moderne**

*În ultimii ani,
educația incluzivă...*

pag. 35

**Valorizarea
experienței
europene**

*Participarea elevilor
și a cadrelor...*



ORIZONTURI NOI

revistă a Societății Culturale a
Elevilor și Profesorilor din
Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău

Coordonator:
prof. Ana - Maria ANDRIOAIE

Redactor șef:
prof. Oana-Elena LUPU

Tehnoredactare:
ing. Cristian FILIOREANU

ISSN 1582-7089

www.meb.ro
Bacău, str. Mihai Eminescu nr.35
tel: 0234/562564



MOBILITATEA DE GRUP PENTRU ELEVI - aprilie 2023

Testimoniale elevi - pag. 5-7

MOBILITATEA DE GRUP PENTRU ELEVI - mai 2023

Testimoniale elevi - pag. 8-10

MOBILITATEA DE FORMARE CONTINUĂ ÎN BARCELONA - iulie 2023

Testimoniale profesori - pag. 11-33

MOBILITATEA DE FORMARE CONTINUĂ ÎN STOCKHOLM - August 2023

Testimoniale profesori - pag. 34



ERASMUS + la COLEGIUL „MIHAI EMINESCU”

Colegiul „Mihai Eminescu” deține acreditarea Erasmus pentru a derula proiecte de mobilitate Erasmus+ în domeniul educației școlare în exercițiul financiar 2021-2027. În cadrul acestei acreditări, în anul școlar 2022-2023, Colegiul a implementat proiectul de mobilitate Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA121-SCH-000058599. Valoarea totală a grantului alocat pentru al doilea an de acreditare a fost de 62580 de euro.

Proiectul a implicat două dimensiuni: mobilitatea de grup pentru 20 elevi din lunile aprilie și mai 2023, precum și 19 mobilități pentru formare continuă pentru cadre didactice și didactic-auxiliare.

Mobilitățile de grup pentru elevi au avut loc în perioada 3-7 aprilie 2023 și 15-19 mai 2023. Acestea au fost găzduite de către Platon School din Katerini, Grecia. Alături de colegii lor greci, elevii Colegiului au luat parte la ore de curs de alfabet grec și mitologie greacă, matematică, sport, robotică, artă culinară, geografie, jocuri digitale, muzică, dansuri tradiționale, sociologie, empatie, limba engleză, precum și o vizită culturală la Meteora. Participanții la mobilitatea din luna aprilie au fost următorii elevi: Baciuc Elena, Balint Paul-Eusebiu, Butnaru Luiza-Sabina, Crăciun Ariana-Ioana, Crisiarcu Vlad-Nicușor, Ichim Andi-Eduard, Istrate Andrei, Trandafir Sabin-Andrei, Țâmpu Andreea-Georgiana și Vrâncianu Raluca-Mihaela. Participanții la mobilitatea de grup din luna mai au fost următorii elevi: Aparaschivei Ares-Paul. Avădănei Alexandru-Gabriel, Buguș Dan-Costin, Ciolacu Ștefan-Andrei, Ciosu Teodora, Dănilă Ionuț-Alexandru, Dospinescu Ender-Christian-Alexandru, Luca Ioan-Teodor, Nistor Alexandro Nicolae și Turcu Radu-Constantin. Profesorii însoțitori pentru ambele fluxuri de mobilitate au fost coordonatorul de proiect, prof. Andrioaie Ana-Maria și prof. Constantin Lăcrămioara.



Cei 19 participanți la mobilități pentru formare continuă, împărțiți în două fluxuri, au participat la cursul “Special Education Classroom: Effective Strategies and Productive Learning Environment” organizat de către asociația “Motivated Learning for Everyone”.

La fluxul de mobilitate din Barcelona, Spania, în perioada 10-14 iulie 2023, au participat: coordonatorul de proiect prof. Andrioaie Ana-Maria, director prof. Băzu Petru, prof. Borșun Alina, prof. Călugăru Adriana-Mihaela, prof. Cernat Elena-Loredana, prof. Cimpoeu Justinian, prof. Constantin Lăcrămioara, prof. Hulea Constantina, prof. Iancu Mariana, prof. Lupu Oana-Elena, bibliotecar Lupu Ramona, prof. Oprescu Daniel-Drăgoș, prof. Pîslaru Alina, prof. Popa Paula-Nicoleta, prof. Sandu Luiza, director adjunct prof. Șuhan Andreea-Laura, prof. Trofin Gabriela și prof. Ursachi Alina-Mihaela. La fluxul de mobilitate din Stockholm, Suedia, în perioada 7-11 august 2023, a participat prof. Petrea Paula.

Coordonator de proiect:
prof. Ana - Maria ANDRIOAIE

Prima zi a mobilității din Barcelona a debutat cu prezentarea Colegiului „Mihai Eminescu” Bacău și a instituției de proveniență a formatorilor, Special Vocational Junior and Senior Highs School of Rhodes, Grecia. Cei 18 participanți din cadrul Colegiului au învățat despre sistemele educaționale specifice educației speciale din Europa, cele trei niveluri de integrare și cele 14 categorii în care pot fi încadrați elevii cu cerințe educaționale speciale.

În cea de-a doua zi a cursului de formare, cursanții au abordat tematica standardelor de calitate în procesul instructiv-educativ și au dezbătut profilul profesorului ideal în lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale. Acest exercițiu a fost urmat de realizarea unui blazon personal care a cuprins un motto, o siglă, valorile și competențele personale ale fiecărui cadru didactic. Ulterior, cei doi formatori au prezentat profilul unui elev cu ADHD și au oferit instrumente practice pentru a facilita procesul de învățare pentru elevii cu o astfel de tulburare mintală.

În cea de-a treia zi a cursului de formare Erasmus+, cei 18 participanți au realizat un *treasure hunt* în interiorul bazilicii „Sagrada Familia”. Împărțiți în patru grupe de lucru, cursanții au explorat capodopera lui Antoni Gaudi prin intermediul diverselor sarcini de lucru creative facilitate de aplicația „Goosechase”. Astfel au învățat cum să implementeze activități nonformale specifice educației incluzive în practica pedagogică curentă.

În cea de-a patra zi a cursului de formare Erasmus+, directorul școlii a prezentat profilul școlii gazdă, Escola Turbula, și a oferit un tur al școlii, pe parcursul căruia cursanții au admirat baza materială, precum și proiectele realizate de către elevii școlii în cadrul activităților educative formale și nonformale. Ulterior, cursanții au aprofundat cele patru competențe esențiale pentru secolul al XXI-lea: gândirea critică, creativitatea, colaborarea, și comunicarea, precum și modul în care acestea îi pot pregăti pe elevi pentru viața reală. În continuare, au studiat profilul elevilor cu dislexie și tulburări de comportament și au explorat diferite metode de intervenție în cazul acestora.

În ultima zi a cursului de formare Erasmus+, cele 18 cadre didactice din cadrul Colegiului „Mihai Eminescu” au explorat principiile învățării socio-emotionale, pornind de la teoria inteligențelor multiple a lui Howard Gardner. Cursanții au conștientizat modul în care emoțiile afectează elevii și profesorii în derularea activităților didactice.

În plus față de elementele comune, conținuturile activității de formare din Stockholm, Suedia, au adus în prim-plan rolul de mentor al profesorului, stadiile unui microciclu de coaching eficient, adaptat tuturor nevoilor, strategii de depășire a barierelor în comunicare, vizita culturală la Palatul Regal și la Muzeul Premiilor Nobel, comunicare asertivă, precum și analiza SWOT aplicată comportamentului profesorului și elevului în demersul de învățare, motivație și ascultare activă

Participarea la mobilitățile de formare continuă în cadrul proiectului Erasmus+ a reprezentat, pentru delegația Colegiului „Mihai Eminescu”, o oportunitate de îmbunătățire a competențelor pedagogice în domeniul educației speciale. Toți participanții la mobilitatea de formare continuă din Barcelona au apreciat calitatea excepțională a formatorilor, Konstantina și Vasileios, care au constituit o sursă de inspirație în ceea ce privește managementul clasei de elevi cu CES.

Un element de inovație al implementării celui de-al doilea an de acreditare în domeniul educației școlare este numărul mare de participanți la același curs de formare. Atunci când grupul este format din 18 cadre didactice din aceeași unitate de învățământ, experiența europeană capătă valențe de veritabil team building. Acest aspect poate fi considerat drept un punct forte al proiectelor Erasmus+ care, astfel, contribuie



Coordonator de proiect:
prof. Ana - Maria ANDRIOAIE

Testimoniale elevi – aprilie 2023

Pot spune că mobilitatea a fost una dintre cele mai frumoase experiențe trăite de mine. Cel mai mult în Grecia aş putea spune că mi-au plăcut oamenii, ei fiind foarte deschiși cu noi. Mă bucur că am reușit să ne facem prieteni cu care încă tinem legătura.



elev: Elena BACIU

Prin intermediul mobilității Erasmus+ am aflat nu doar de oportunitățile educaționale oferite de Grecia, unde educația se axează pe talentele tale, ajutându-te să-ți dezvolti abilitățile pe ceea ce îți place să faci și ai talent, dar și frumusețile turistice și istorice ale țării. În Grecia am învățat mitologia țării, o credință cu o istorie și mituri fantastice, tradiții practicate încă din antichitate. Despre obiectivele turistice, Grecia este faimoasă pentru plajele acesteia, dar lumea subapreciază frumusețea montană, pe care am avut norocul să o apreciem vizitând munții înconjurători.

O istorie aparte, înflorită de faimoasa mitologie greacă și frumoasele obiective montane turistice cât și popularul litoral. În acest fel este descrisă Grecia, o țară balcanică cu o tradiție minunată.



elev: Paul Eusebiu BALINT

Pentru mine această experiență a fost de neuitat, m-am distrat, dar am și învățat foarte multe.

Acest proiect m-a făcut să realizez că diferențele de limbă și cultură nu opresc legarea de prietenii. De asemenea, mi-am făcut foarte multe amintiri de care mă voi bucura mulți ani de acum încolo.



elev: Luiza Sabina BUTNARU

Testimoniale elevi – aprilie 2023

Concomitent delegației din Grecia pot spune că îmi voi aduce aminte cu adevărată plăcere de momentele petrecute alături de elevii eleni, având oportunitatea să interacționăm și să ne distrăm.

De asemenea, îmi va face plăcere să călătoresc în timp alături de noii prieteni din străinătate, împreună cu care am deprins cunoștințe în domeniul dansurilor tradiționale grecești, aceștia împărtășind cu noi tainele și frumusețea acestei țări minunate.



elev: Andrei ISTRATE

În mobilitatea Erasmus mi-au placut cel mai mult atât interacțiunea cu oamenii, cât și materialele didactice folosite de profesori. Locurile vizitate au fost foarte frumoase și climatul foarte prietenos.



elev: Sabin Andrei TRANDAFIR

Experiența Erasmus 2023 a fost una frumoasă, petrecută alături de oameni minunați.



elevă: Andreea-Georgiana ȚÂMPU

Pentru mine, experiența din Grecia a fost una frumoasă și interactivă. Mi-au plăcut în special locurile vizitate, dar și interacțiunea cu elevii străini, în școală întâlnindu-ne atât cu polonezi cât și cu greci. Recomand această experiență cu drag, deoarece este o posibilitate de largire a orizonturilor de cunoaștere.



elevă: Raluca-Mihaela VRÂNCEANU

Testimoniale elevi – mai 2023

Grecia este locul în care găsești sărutul soarelui, mâncarea făcută cu dragoste și pasiune, arhitectura orașelor naturale și plajele sălbatice. Grecia este țara celor 12 zei olimpici, unde calmul mării se întâlnește cu măreția munților.



elevă: Ariana-Ioana CRĂCIUN

Traseul către Grecia a fost unul linistit, cu șoferi experimentați și fără incidente. Odată ajunși în Katerini, am fost surprinși de temperatura caldă și soarele arzător. În drumul spre localitatea unde am fost cazați, ghidul ne-a spus despre mitologie și muntele Olimp. Activitățile în școală au fost atractive, mare parte din profesori știind bine limba engleză.

Am învățat dansuri tradiționale, informații despre inteligența artificială și am jucat baschet cu elevii greci.



elev: Vlad-Nicușor CRISIARCU

Experiența din Erasmus a fost una de neuitat. Am cunoscut persoane noi, cu care sper să mă revăd și am cunoscut o parte din cultura lor impresionantă.

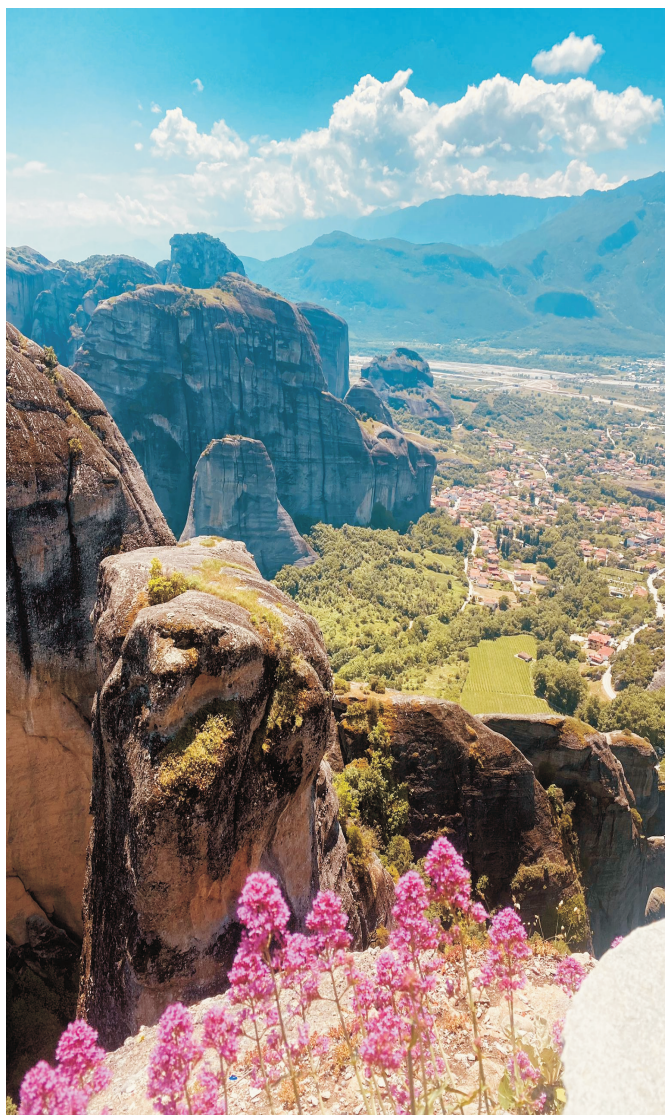


elev: Andi-Eduard ICHIM

Testimoniale elevi – mai 2023

În experiența Erasmus+ mi-a plăcut că am putut relaționa cu elevi greci și să observ cum este sistemul lor de educație, în același timp creând relații strânse de prietenie cu ceilalți elevi români.

De asemenea, localnicii au avut o atitudine caldă și deschisă față de noi, iar asta ne-a făcut să ne simțim ca acasă făcându-ne experiența mai plăcută.



elev: Ares-Paul APARASCHIVEI

În această mobilitate am avut ocazia de a cunoaște un alt sistem de învățământ, fiind unul bazat pe colaborare și perseverență.



elev: Alexandru Gabriel AVĂDĂNEI

Mi-a plăcut foarte mult comunicarea profesorilor din Grecia, care are loc în parametri ideali. Am apreciat foarte mult modul în care directorul se comportă cu elevii, care este unul ireproșabil.



elev: Dan-Costin BUGUȘ

Testimoniale elevi – mai 2023

Am fost sincer impresionat de mobilitatea Erasmus din Grecia! Cursurile de la școala privată "Platon" mi-au oferit o dorință de cunoaștere și plăcere în același timp. Pe mine cel mai mult m-au impresionat cursurile de robotică, care mi-au oferit o experiență de neuitat.



elev: Ștefan-Andrei CIOLACU

Am fost sincer impresionat de experiența Erasmus din Grecia! Am apreciat calitatea cursurilor la care am luat parte, îndeosebi a lecțiilor de robotică. Consider că toți elevii ar trebui să aibă acces la astfel de cursuri deoarece reprezintă un element de noutate și răspund unor nevoi reale de formare a elevilor din societatea modernă.



elev: Ender-Alexandru DOSPINESCU

Experiența din Grecia a fost una de neuitat, de la mâncarea deliciosă, oamenii ospitalieri, până la locațiile de o frumusețe aparte. Grecia mi-a deschis orizonturi noi și dorința de a călători mai des. Școala la care am mers ne-a deschis tuturor interesul pentru orele de robotică și mitologie greacă, cât și pentru gastronomia acesteia.

Eu, personal, pot spune că au cea mai delicioasă mâncare și cei mai ospitalieri oameni.



elevă: Teodora CIOȘU

Personal, ce mi-a plăcut cel mai mult a fost faptul că toată lumea se comporta cu noi ca și cum nu am fi venit din altă țară, ne tratau ca pe niște prieteni, ceea ce a adus un plus tuturor membrilor grupului în ceea ce privește relația români-greci.



elev: Ionuț-Alexandru DĂNILĂ

Testimoniale elevi – mai 2023

Pentru mine aceasta mobilitate a fost o experiență incredibilă. Am vizitat muzee și situri istorice, am interacționat cu localnicii, am învățat despre cultura lor și am avut ocazia să „încerc” sistemul educațional grecesc.

Această călătorie m-a ajutat să înțeleg mai bine diversitatea lumii și să îmi dezvolt orizonturile. A fost cu siguranță o experiență de neuitat.



În Grecia mi-au plăcut localnicii, am apreciat cât de sociabili și amabili au fost cu noi. Încă un lucru care m-a fascinat a fost comportamentul profesorilor școlii față de elevii lor, precum și stilul lor de predare. Un ultimul aspect care mi-a plăcut sunt obiectivele turistice pe care le-am vizitat.



elev: Ioan-Teodor LUCA



elev: Alexandro Nicolae NISTOR



elev: Radu-Constantin TURCU

Incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale din perspectivă teoretică și pragmatică

Tendința actuală în Uniunea Europeană și în țările candidate vizează elaborarea unei politici de incluziune a elevilor cu nevoile educaționale (C.E.S.) în școlile de masă, dublată de sprijinirea profesorilor cu materiale, echipamente și cursuri de formare continuă.

La nivel european, se remarcă trei abordări de integrare a elevilor cu C.E.S.:

1. Abordare unică, specifică țărilor care dezvoltă politici și practici orientate către includerea aproape tuturor elevilor în învățământul de masă. Acest lucru este susținut de o gamă largă de servicii care se concentrează pe școala de masă.

2. Abordare dublă, caracteristică țărilor care au două sisteme educaționale distincte. Elevii cu C.E.S. sunt de obicei școlarizați în școli speciale sau clase speciale. Aceste sisteme au legislație separată pentru educația generală și pentru școlile care includ elevii cu C.E.S. în învățământul de masă.

3. Abordare multiplă, specifică acelor țări care au o multitudine de abordări în ceea ce privește incluziunea. Aceste țări oferă o varietate de servicii ambelor sisteme (învățământului de masă și celui care școlarizează elevii cu C.E.S.).

Principalele categorii de cerințe educaționale speciale sunt: dizabilități intelectuale, fizice sau motorii, sindrom Down, leziuni cerebrale, dificultăți de vorbire, tulburări de comportament, autism, deficit de atenție și hiperactivitate (ADHD), dar și tulburările psiho-emoționale cauzate de anumite evenimente.

Cadrele didactice pot adopta diverse strategii pentru integrarea elevilor cu C.E.S. în practica educațională curentă. La disciplina limba engleză, nivelul de competență a elevului impune strategia de abordare a procesului instructiv-educativ. În cazul elevilor cu C.E.S. integrați în învățământul de masă, conținutul activităților de învățare are o bază comună, iar exercițiile sunt diferențiate în funcție de dizabilitatea fiecărui elev. Este important ca profesorul să aibă la dispoziție materiale didactice suplimentare pentru elevii care finalizează sarcinile de lucru mai repede, acordând astfel timp suficient elevilor cu dificultăți de învățare. Elevii primesc sarcini de învățare simple, utilizând propoziții simple și suport vizual, după caz. Cadrul didactic descompune structurile gramaticale în părțile sale componente și asociază părțile verbului cu anumite gesturi sau mișcări.

În acest fel, regulile gramaticale devin abordabile și chiar amuzante.

Comunicarea paraverbală este importantă în lucrul cu elevii cu C.E.S. Tonalitatea, intonația și ritmul vorbirii trebuie adaptate în funcție de dizabilitate. Spre exemplu, elevii cu deficiențe de auz învață mai eficient dacă profesorul stă în față, vorbește tare și clar, facilitând astfel cititul de pe buze. Este indicat să se evite monotonia, pentru ca elevii să nu își piardă concentrarea și interesul față de ora de curs.

În cazul elevilor dislexici, se recomandă ca părinții le citească lecțiile cu voce tare. De asemenea, cadrele didactice să le ofere o înregistrare audio a lecției sau pot utiliza cărți audio în lucrul cu această categorie de elevi. Deoarece elevii dislexici citesc cu dificultate, este indicat ca aceștia să învețe cuvinte-cheie pe de rost pentru a le putea recunoaște cu ușurință.

Elevul cu ADHD este plin de emoții negative care iznăsc, iar acesta pierde controlul. În aceste momente, este indicat ca profesorul să păstreze tăcerea, pentru a evita să reacționeze nepotrivit. Odată ce criza încetează, comportamentul elevului trebuie prelucrat, iar acesta trebuie să își asume responsabilitatea pentru acțiunile sale trecute, dar și pentru cele viitoare. Este esențial să se creeze o legătură bazată pe încredere între cadrele didactice și elevii cu această cerință educațională specială.

În urma participării la acest curs de formare am învățat că, în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale, tactul pedagogic, răbdarea și empatia sunt elementele cheie. De asemenea, creativitatea cadrului didactic, materializată în schimbarea rutinei, este un factor important al menținerii motivației pentru învățare în cazul elevilor cu C.E.S.



prof. Ana-Maria ANDRIOAIE

Barcelona- spiritualitate și educație

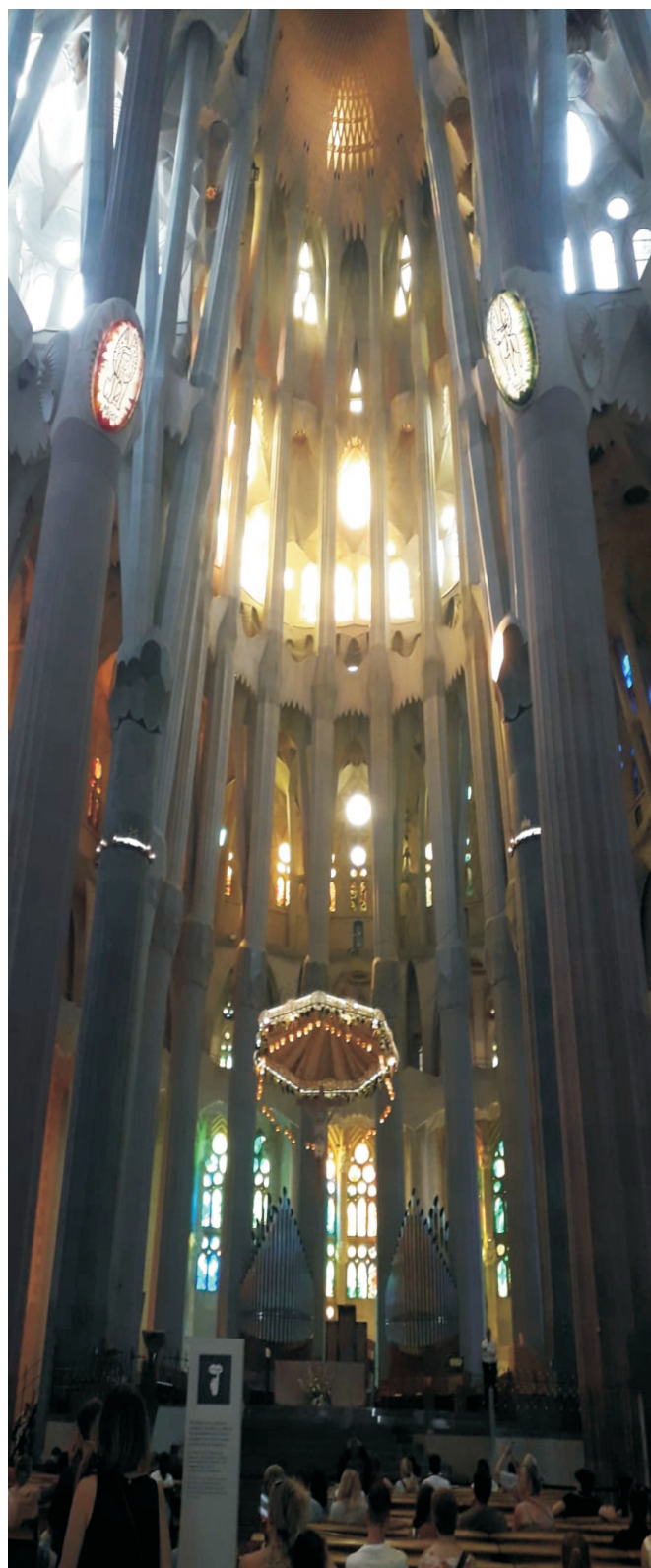
Barcelona - marea citadelă a Spaniei - întemeiată de cartaginezi, dezvoltată de romani, așezată pe culmile gloriei de spanioli. Aici, pe coasta vestică a Mediteranei, spiritualitatea creștin-apuseană și-a dat mâna cu educația, ambele fiind în slujba binelui și a frumosului.

Experiența dobândită în acest colț al lumii a fost una cu totul și cu totul specială. Aici am poposit cu distinși profesori din cadrul Colegiului „Mihai Eminescu” Bacău, pentru a ne întâlni la o școală din proximitatea clubului de fotbal Espanyol Barcelona, cu magnificii traineri greci, locuitori ai Rodosului.

Acești formatori, Konstantina și Vasilis, ne-au împărtășit din experiența lor toate tainele școlii incluzive, motivându-ne să acordăm o atenție sporită copiilor cu nevoi speciale.

De asemenea, încântarea a fost sporită de spiritualitatea pe care o oferă catalanii, aducând aminte aici de Marea Catedrală Sagrada Familia, capodoperă a creștinătății începută în veacul al XIX-lea, și nici acum terminată..

Considerăm că aceste experiențe sunt benefice atât trupului cât și sufletului. Mulțumiri organizatorilor acestei deosebite formări. Rămâne în amintirea noastră!



prof. Justinian CIMPOERU

Experiența unui curs în orașul lui Gaudi

Învățarea continuă și dezvoltarea personală sunt aspecte cruciale în cariera oricărui individ. Barcelona, cu peisajul său captivant și cultura sa bogată s-a dovedit a fi un loc ideal pentru a explora strategii eficiente de învățare și pentru a crea un mediu potrivit pentru perfecționare. Barcelona, orașul cunoscut pentru capodoperele arhitecturale ale lui Antonio Gaudi, pentru viața de noapte vibrantă, pentru plajele sale, pentru gastronomia variată, ne-a oferit o combinație de resurse utile în dezvoltarea strategiilor de învățare. Acest curs desfășurat la Barcelona a fost conceput pentru a ajuta participanții să-și îmbunătățească capacitatea de a învăța eficient și pentru a crea mediul optim pentru autodezvoltare.



Cursul a acoperit un spectru larg de abordări de învățare legate de gestionarea eficientă a timpului într-un mediu de învățare productiv precum și de lucrul în echipă și comunicarea eficientă, ce oferă oportunități de dezvoltare a abilităților sociale și a gândirii critice.

Cu atitudinea potrivită și echipa potrivită, acest curs a fost experiență educativă și o oportunitate de a crea amintiri plăcute. Pentru echipa JUST US (Paula, Andreea, Alina, Gabi) cursul a însemnat și distracție. Împreună am investigat și descoperit detalii legate de istoria și arhitectura unei capodopere, "Sagrada Família". Deși detaliile arhitecturale sunt impresionante și complexe, după ce am studiat vitraliile, fațetele exterioare și detaliile interioare ale altarului, am participat la un concurs de "vânătoare de comori". După realizarea misiunii ne-am plasat pe cea de-a treia poziție.



Am vizitat parcul Guell, una dintre cele mai fascinante atracții din Barcelona. Acest parc nu este doar despre arhitectură ci și despre natură. Printre palmieri, pini și alte specii mediteraneene, ne-am odihnit pe lungă bancă din mozaic, în formă de șarpe, ne-am plimbat printre sculpturile, pavilioanele parcului ce sunt considerate opere de artă în sine.

La sfârșitul unei zile pline, ne-am delectat la "Hard Rock Café", cu o mâncare bună, un cocktail, și muzică de calitate. Se pot povesti multe...

Barcelona este destinație excelentă pentru cei care doresc să investească în viitorul lor personal și profesional. Pentru mine cursul a fost o alegere potrivită. Astfel am îmbinat învățarea cu experiența culturală și distracția.



prof. Gabriela TROFIN

Călătorie spre ... cunoaștere

Motto: *"Cunoașterea este o călătorie continuă, un drum care deschide orizonturi și prin care descoperim lumea în care trăim"*

Cursurile Erasmus+ reprezintă o fereastră deschisă spre cunoaștere, dezvoltarea competențelor și însușirea unor cunoștințe noi, dar și un prilej de a întâlni oameni noi, de diferite naționalități, a căror cultură și civilizație este diferită de a noastră și astfel dezvoltând noi etape de autocunoaștere și devenire, toate acestea făcând parte din procesul de învățare pe parcursul vieții.

Cursul la care am participat în perioada 10-14 iulie 2023 "Special Education Classroom: Effective Strategies and Productive Learning Environment" desfășurat în Barcelona, Spania organizat de NGO "Motivated Learning for Everyone" a reprezentat un pas important în dezvoltarea mea atât din punct de vedere profesional, dar și personal.

Prezentarea strategiilor și metodelor de comunicare cu elevii, dar și însușirea noțiunilor despre învățarea socio-emoțională (SEL-Social and Emotional Learning), precum și mijloacele de dezvoltare a competențelor secolului XXI sau așa numitele „4 C” sau „4 Ks” care cuprind: gândirea critică și rezolvarea problemelor/ Comunicarea / Colaborarea /Creativitatea.

Toate acestea au fost un real suport pentru formarea mea profesională, astfel oferindu-mi oportunități de învățare și totodată am avut oportunitatea de a aprofunda cunoștințele despre educația incluzivă, familiarizându-mă cu mijloacele necesare creării unui climat socio-afectiv de colaborare și de suport pentru învățare atât elevilor cu cerințe educaționale speciale, dar și elevilor în general.

Cunoștințele teoretice au fost completate de activități practice, de proiecte realizate în echipă sau grupe, de realizarea unor sarcini prin aplicația Goosechase (un alt tip de Treasure Hunt, iar miza noastră a fost elucidarea misterelor și contemplarea imaginilor și a neasemuitelor statui sau sculpturi din Sagrada Familia, această impresionantă și magnifică biserică din Barcelona.

Un alt aspect important care ar trebui menționat despre periplul în această minunată țară a fost faptul că am legat prietenii și am împărtășit idei, temeri și sfaturi nu numai despre educația incluzivă, dar și despre sistemele educaționale din Grecia, având șansa ca formatorii să fie de origine greacă și despre sistemul educațional din Spania făcând un tur al școlii unde a avut loc cursul, Escola Turbula.



Din perspectivă culturală, aș putea spune că drumul meu spre cunoaștere a fost bine stabilit și aș putea spune că tot ceea ce a avut acest mare oraș să îmi ofere a fost la superlativ.

Așadar, această călătorie spre ... cunoaștere a fost un prilej spre ... autocunoaștere, căci prin intermediul acesteia am reușit să descopăr cum ar fi dacă aș locui în altă țară, cum ar fi dacă aș fi înconjurată de oameni de diferite naționalități, de culturi diferite, cum ar fi dacă aș trăi într-un astfel de oraș mirolant cum este Barcelona.

prof. Lăcrămioara CONSTANTIN

Educația incluzivă în Europa

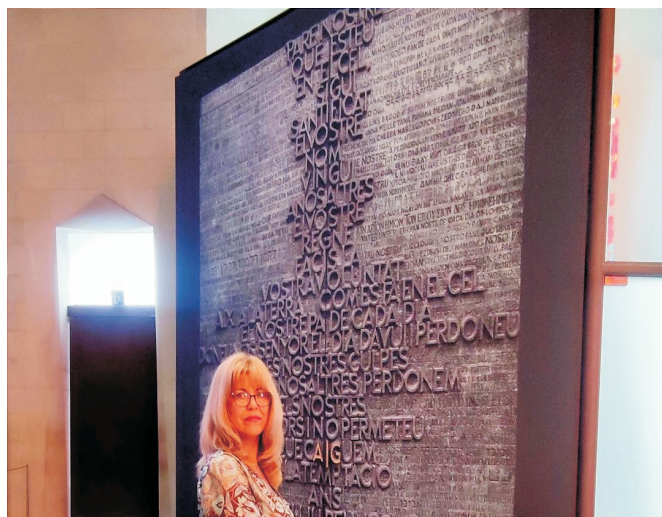
„Școlile trebuie să primească toți copii, fără nici o deosebire privind condițiile lor fizice, sociale, emoționale, lingvistice sau de altă natură. Acestea se referă și la copiii cu dizabilități sau talentați, copiii străzii și copiii care muncesc, copii din populații îndepărtate sau nomade, copii aparținând minorităților lingvistice și etnice” se precizează în „Declarația de la Salamanca asupra educației cerințelor speciale”, adoptată la conferința mondială „Acces și calitate” organizată de UNESCO și Ministerul Educației din Spania, 7-10 iunie 1994. Școala, prin misiunea ei de instituție formatoare de personalități, alături de misiunea de a transmite elevilor informații reprezintă un mediu prioritar pentru începerea și implementarea politicii incluzive. Anii pe care un copil îi petrece în școală pot fi marcați de discriminare, de excluziune sau pot fi marcați de efortul de a adapta metodele, tehnicile și instrumentele de care dispune profesorul pentru a facilita integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în mijlocul copiilor fără CES.

Problematika incluziunii, a diversității este o sursă complexă de politici, dezbateri și acțiuni sociale la nivel european, dar și în România unde elevii cu nevoi speciale sunt integrați în învățământul de masă și acest fapt necesită un efort și o pregătire suplimentară din partea profesorilor. În școala noastră ne confruntăm în fiecare an cu elevi cu nevoi speciale, iar pentru a putea să găsim metodele cele mai potrivite pentru fiecare caz în parte, participăm la diverse cursuri de formare. Astfel, în perioada 10-14 iulie 2023, am participat la cursul de formare Erasmus+ "Special Education Classroom: Effective Strategies and Productive Learning Environment". Cursul s-a desfășurat la Barcelona, în Spania și de la Colegiul „Mihai Eminescu” am participat 18 cadre didactice.

În cadrul cursului am învățat despre sistemele educaționale specifice din Europa, despre cele 14 categorii în care pot fi încadrați elevii cu cerințe educaționale speciale, despre modul în care pot fi identificați și abordați elevii în funcție de cerințele fiecărei categorii.

Formatorii au fost profesori cu experiență în lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale, fiind cadre didactice la o școală de educație specială din Rhodos, Grecia. Astfel, am putut beneficia de experiența și sfaturile practice ale unor profesioniști.

Cursul s-a desfășurat pe parcursul a cinci zile, a fost foarte bine documentat, a fost interactiv, au fost folosite metode și aplicații diverse printre care tabla virtuală Trello și aplicația *Goosechase* cu ajutorul căreia am fost în „căutare de comori” în bazilica Sagrada Familia, din Barcelona, învățând să implementez activități nonformale specifice educației incluzive.



Prof. Adriana CĂLUGĂRU

O experiență Erasmus în țara lui Gaudi

Să vorbim despre Barcelona. Simplu, complicat... depinde. Pentru unii, un mare oraș, aglomerat, sufocant, înghesuit. Pentru alții o oază în mijlocul unei lumi ... zăpăcite. Indiscutabil așa și e. Din perspectivă culturală și nu numai. Căci Barcelona nu are asemănare cu niciun alt oraș din lume. Pornind de la construcțiile fantastice, roade ale imaginației unicului Antoni Gaudi, la bulevardele străjuite de palmieri, parcurile impresionante, datând din vremuri demult apuse, piațetele pitite în umbra clădirilor cu amprentă gotică, răsunând seară de seară de acordurile chitarelor, la puzderia de prăvălii colorate, risipite pretutindeni, îmbiind trecătorii cu o diversitate de suveniruri, articole de îmbrăcăminte, cosmetice, reviste, cărți și câte altele. Să nu uităm de artiștii stradali care nu pregetă în a-și etala talentele spre încântarea trecătorilor de toate vârstele.

Și ca tabloul să fie complet, să vorbim și despre cursul de formare Erasmus+ "Special Education Classroom: Effective Strategies and Productive Learning Environment", susținut într-una dintre cele mai frumoase școli din Barcelona: Escola Turbula. O experiență, de asemenea, unică, datorită multitudinii informațiilor, a diversității metodelor de abordare a elevilor cu CES, a jocurilor (personal, mă declar fan al *Două adevăruri și o minciună*), a interesului mai mult decât evident al formatorilor față de cursanți. Formatorii, la rândul lor profesori ai unei școli special organizate pentru elevi cu CES, extrem de bine pregătiți, afabili, empatici, decizi să-și pună la bătaie tot bagajul de cunoștințe. Formatori pentru care elevii din subordine au devenit în timp familie și în favoarea cărora nu șovăie în a-și risipi toate resursele materiale și sufletești. Și care nu au șovăit nici în a ne împărtăși din experiența lor vastă de coordonatori ai Forțelor Speciale, cum le plăcea să-și spună.

Formatori datorită cărora cu toții am revenit acasă ... puțin transformați. Spiritual. Și mai mult hotărâți să nu mai pierdem nicio ocazie de-a fi alături de elevii noștri

"Special Education Classroom: Effective Strategies and Productive Learning Environment"

Viteza schimbărilor sociale în ultimele decenii a fost una neașteptată de mare. Când mi-am început cariera în învățământ, predicțiile traseului profesional, expectanțele sociale - totul era foarte diferit de sistemul de învățământ în cadrul căruia mă formasem dar, la fel de diferit și de cel în care ne aflăm astăzi. În această „lume nouă” s-au ivit noi perspective, provocări mai mari sau mai mici, oportunități neașteptate.

Una dintre aceste oportunități este programul Uniunii Europene pentru educație, formare, tineret și sport – Erasmus +, care în cadrul Colegiului „Mihai Eminescu” s-a concretizat, ca urmare a obținerii acreditării Erasmus, în mai multe proiecte de mobilitate. Întrucât colegii care au participat anterior la astfel de mobilități și-au exprimat în unanimitate încântarea cu privire la această experiență, am considerat că o astfel de activitate de formare în spațiul european ar putea fi o șansă unică de perfecționare profesională, dar și de interacțiune directă cu alte culturi și civilizații. Așadar, în perioada 10 iulie – 14 iulie 2023, această ocazie s-a concretizat în participarea la mobilitatea de formare continuă „Special Education Classroom : Effective Strategies and Productive Learning Environment”, din Barcelona – Spania.

Personal, am apreciat mult calitatea formatorilor noștri, atât din punct de vedere profesional cât și uman. O mențiune specială am și pentru școala - gazdă în cadrul căreia ne-am desfășurat activitățile – Escola Turbula - și care a constiuit într-un mod tacit, dar ușor observabil, un exemplu de bune practici educaționale.

În încheiere, consider că dacă partea dintr-o mobilitate legată de cursul propriu-zis este cea care te motivează și, ulterior, te împlinește cognitiv să participi la un astfel de program, partea legată de contactul nemijlocit cu o cultură milenară dar, paradoxal, și nouă este cea care rămâne pentru totdeauna în memoria afectivă, îmbogățindu-ți sufletul cu locuri fabuloase de frumoase, lucruri și oameni de neuitat, momente indescritibile de minunate ...

Prof. Alina PÂSLARU

prof. Paula - Nicoleta POPA



Destinații de studiu în Erasmus+

Programul de formare Erasmus + “Special Education Classroom Effective Strategies and Productive Learning Environment” oferă oportunități de formare cadrelor didactice din țările membre U.E.

Participând la acest curs extrem de variat, am dobândit diverse competențe de comunicare digitală, interculturală, socială, precum și tehnici inovatoare în ceea ce privește integrarea elevilor cu nevoi speciale.

Datorită faptului că acest curs de formare a avut loc atât într-o instituție de învățământ primar, cât și liceal, am avut oportunitatea să cunosc și alte sisteme educaționale europene prin vizitarea în întregime a acestei școli cu programe educaționale incluzive.

Cei 18 participanți la curs s-au familiarizat cu acest concept de educație incluzivă, cu metode de predare și cunoaștere ce îmbină tehnici de învățare prin descoperire și prin activități specifice în scopul dezvoltării abilităților sociale.

Totodată, cei doi formatori de origine greacă și, în același timp, profesori de specialitate, ne-au deslușit metode variate de învățare activă pentru a promova toleranța și gândirea critică. Toate acestea, pot fi aplicate acum facil în activitatea educațională pe care o desfășor în cadrul Colegiului „Mihai Eminescu”.

Într-una din zilele petrecute la acest curs, formatorii ne-au propus un joc didactic, astfel: ne-am împărțit în patru echipe, fiecare trebuind să-și dovedească abilitățile din punct de vedere cultural. Împreună cu ai mei colegi, am realizat o „vânătoare de comori” în interiorul basilicii Sagrada Familia, urmând ca în zilele următoare să aflăm echipa câștigătoare.



Barcelona, fiind un oraș cu mare însemnătate istorică, culturală și artistică în cadrul proiectului, am vizitat câteva din obiectivele importante ale acestei regiuni printre care se detașează zona Montjuic, cu al său castel impresionant ce oferă o priveliște superbă asupra întregului oraș, grădinile pline de verdeață, operele de artă și celebra Fântână Magică, toate acestea oferind locuri ideale pentru relaxare și activități în aer liber.

Experiența participării la activitățile proiectului de formare Erasmus + a fost pentru mine una unică și extrem de complexă. Ca orice element nou ce apare în viață noastră, iată că și această mobilitate, a reușit, pe de o parte, să îmi dea o stare de neliniște și nerăbdare, iar, pe de altă parte, m-a provocat să ies din zona de confort pentru a învăța și a mă dezvolta.

Am simțit cât de bine este să poți crește profesional, cultural și, mai ales, personal, în același timp!



prof. Petru BĂZU

Incluziunea- o necesitate a școlii moderne

În ultimii ani, educația incluzivă a devenit o prioritate pentru programele Uniunii Europene, deci și pentru învățământul românesc. Programul Erasmus+ oferă șansa profesorilor de a avea experiențe către noi cunoștințe și competențe, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, care impun o deschidere către noi și diferite metode de predare, învățare și evaluare a elevilor, într-un context cât mai diversificat.

Mobilitatea la care am participat în perioada 10-14 iulie 2023, în Barcelona, Spania, mi-a oferit ocazia conștientizării că educația incluzivă nu se referă doar la educația din învățământului special, că incluziunea școlară înseamnă să te asiguri că nici un elev nu este neglijat, deoarece această noțiune are o accepție mult mai largă. Ea înseamnă împiedicarea tuturor formelor de excludere și marginalizare, astfel încât niciun copil să nu se simtă abandonat.

Acest lucru înseamnă că trebuie să ținem cont de nevoile, abilitățile și capacitățile elevilor, care sunt foarte diversificate.

Am înțeles că într-o școală, incluziunea nu trebuie văzută ca o favoare pentru o anumită categorie de elevi, ci că este responsabilitatea tuturor: a învățătorului, a profesorului de sprijin, a profesorilor de la clasă, a dirigintelui, a managerilor școlari, a consilierului școlar, a părinților, a psihologului și a cadrelor medicale, a anumitor membri importanți în comunitatea locală sau din Ministerul Educației. Trebuie să înțelegem că există elevi care se confruntă cu dificultăți, cum ar fi cei cu nevoi speciale, cu dificultăți de învățare, care abandonează timpuriu studiile, cu performanțe școlare slabe, cu diverse probleme de sănătate sau cu dizabilități și elevi cu puține oportunități, cum ar fi cei care provin dintr-un mediu defavorizat socioeconomic (cu un nivel scăzut de trai, cu venituri mici, cu dependență de sistemul de protecție socială, cu părinți în șomaj pe termen lung, îndatorați sau cu probleme financiare), din familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate la muncă, din zone dezavantajate geografic (din zone rurale sau izolate, din regiuni periferice, din zone urbane cu probleme, din zone cu transport public limitat) sau din zone de război, cum este cazul copiilor veniți din Ucraina.

De asemenea, pot fi elevi care se confruntă cu obstacole de natură socială: discriminare pe motiv de religie sau etnie, elevi orfani, elevi cu aptitudini sociale limitate sau având comportamente antisociale ori cu risc ridicat, delinvenți sau foști delinvenți.

Reflectând la ceea ce este incluziunea în general și la modul în care educația poate promova incluziunea ca valoare fundamentală, ne putem da seama că educația are un rol foarte important. Având în vedere diversitatea tot mai mare a societăților europene, se impune, tot mai acut, accentuarea atitudinii pozitive față de diversitate, la toate nivelurile.

Incluziunea trebuie să fie o componentă a unor abordări strategice mai ample. Măsurile de sprijin individuale, devenind parte inherentă a planului de acțiune al unei școli, trebuie corelate cu strategiile de prevenire a abandonului școlar și bazate pe o viziune pozitivă asupra diversității, pe rezultatele obținute în cazul fiecărui elev.

După o activitate practică în care ne-am identificat stilul de învățare, al nostru, al participanților la curs, am scos în evidență, prin câteva exemple redată cu ajutorul unor materiale video, că în învățământul de azi, elevii fiind foarte diferiți, au stiluri de învățare diferite. De aceea, profesorul trebuie să știe care sunt caracteristicile fiecărui stil de învățare și să-l identifice pentru fiecare elev, astfel încât să facă față eficient acestei diversități și complexități prin adaptarea proiectării predării și evaluării la fiecare clasă, în funcție de elevii pe care îi are. Participarea la acest curs mi-a demonstrat că activitatea mea didactică la clase nu e suficient de incluzivă, am descoperit că e loc de mai mult bine, că mai sunt atât de multe strategii și metode de implementare a educației incluzive!

Așadar, ca profesor care conștientizează necesitatea incluziunii, mi-am propus crearea unui climat incluziv la fiecare clasă la care predau prin: evaluarea, acceptarea și respectarea diversității prin identificarea nevoilor elevilor, împărtășirea metodelor și căutarea unor strategii pentru a veni în întâmpinarea acestei varietăți de stiluri de învățare.

Îmi doresc să fiu un cadru didactic profesionist, deschis posibilității, respectiv necesității de a „învăța să înveți”. Am înțeles că diversitatea dintre elevi este o resursă care trebuie valorificată și apreciată și nu trebuie considerată o barieră în activitatea didactică. Promovarea unei abordări cooperante în rândul elevilor, susținerea și încurajarea potențialului tuturor elevilor, care a constituit o prioritate pentru mine, va fi îmbogățită cu noi elemente, mult mai atractive pentru elevi, pe care le-am exersat pe parcursul cursului.

Construirea și menținerea unui climat relațional pozitiv, ca element esențial pentru a permite fiecărui elev să își dezvolte la maximum potențialul intelectual, fizic sau cultural, astfel încât să devină cea mai bună variantă a sa în acel moment, constituie o prioritate în educația incluzivă.

Fiecare sistem de învățământ promovează desfășurarea la clasă a activităților centrate pe elevi, în care profesorul este facilitatorul învățării bazate pe interesele și abilitățile elevilor. Profesorul trebuie să predea rareori, dar trebuie să le ofere elevilor oportunități de învățare autentice. Activitățile la clasă trebuie să fie bine organizate astfel încât profesorii și elevii să poată utiliza resursele rapid și eficient.

Care sunt caracteristicile unui profesor care respectă diversitatea la clasă și propune activități centrate pe elevi? Este un profesor incluziv care își tratează elevii în mod corect și menține demnitatea elevului atunci când abordează probleme de disciplină. Creează un climat în care respectul este o valoare de bază și fiecare elev și profesor își respectă reciproc gândurile, sentimentele și ideile, chiar și atunci când nu sunt în acord. Transformă sala de clasă într-o zonă în care elevii se simt confortabil și pot uita de grijile sau problemele cu care se confruntă acasă. El modelează noi abilități și le permite elevilor să practice aceste aptitudini nou dobândite în mod independent. Nu se teme să experimenteze, caută în mod continuu idei pentru a stimula învățarea și pentru a schimba în mod regulat lecțiile folosite anterior, pentru a răspunde nevoilor elevilor lor actuali.

Recurge la o gamă largă de strategii, astfel încât stilurile multiple de învățare să fie abordate în mod regulat. Încurajează pe toți elevii să participe activ la fiecare activitate de învățare, utilizându-și talentele și creativitatea.

Creează oportunități de învățare individualizate pentru a satisface nevoile specifice ale fiecărui elev din clasele lui.

Oferă elevilor posibilitatea de a pune întrebări și de a cere clarificări atunci când au nevoie.

Permite elevilor să colaboreze în proiecte în care să conecteze noi experiențe de învățare cu experiențele anterioare de învățare, în care învață să creeze un plan, să atribuie sarcini și apoi să aducă totul împreună pentru a finaliza proiectul.



Elevii înțeleg astfel că fiecare dintre ei aduce o valoare reală procesului de învățare deoarece sunt diferiți și se pot completa. Devin mai motivați față de învățare și vin cu mai multă plăcere la școală. Aceste aspecte conduc la scăderea numărului de absențe și la prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

Erasmus+

prof. Oana-Elena LUPU

Schimbăm vieți, transformăm sistemul prin Erasmus+

Incluziunea este un concept important și valoros în societate, cu referire la integrarea și acceptarea tuturor elevilor indiferent de diferențele lor, mai ales în domeniul educației. Ea este esențială pentru construirea unei societăți mai bune și mai prospere ca fiecare individ să se poată construi și să se dezvolte în deplinătatea sa.

Prima zi din cadrul programului de formare Erasmus+ "Special Education Classroom: Effective, Strategies and Productive Learning Environment" care s-a desfășurat în incinta Școlii "TURBULA" din Barcelona a fost plină de emoții, iar activitățile au fost foarte bine structurate folosindu-se diverse metode și jocuri inițiate de către cei doi formatori din Grecia, cu ajutorul cărora am reușit să ne cunoaștem între noi.

Pe toată perioada cursului formatorii au reușit să ne capteze atenția prin prezentarea diverselor sisteme educaționale specifice elevilor cu nevoi speciale. Am discutat despre cele 4 competențe esențiale: gândirea critică, creativitatea, colaborarea și comunicarea, cu ajutorul cărora îi putem pregăti pe elevi pentru o viață normală.

Diversitatea jocurilor a creat o atmosferă plăcută și amuzantă pe toată durata cursului în care am trăit diverse emoții și ne-am descoperit unul pe celălalt. Astfel încât am reușit să conștientizăm modul în care aceste trăiri afectează atât elevii cât și profesorii.

Una din metodele dobândite la cursul de formare Erasmus+ "Special Education Classroom: Effective, Strategies and Productive Learning Environment" pe care o pot aplica în cadrul bibliotecii cu elevii este "Vânătoarea de comori", aceasta fiind realizată cu ajutorul jocurilor nonformale în care se formează echipele și se stabilesc sarcinile de lucru cu ajutorul aplicației "GOOSECHASE", putând astfel să atragă mai mulți cititori în cadrul bibliotecii.

Deși programul Erasmus este adesea asociat cu elevii și cadrele didactice, el poate oferi și oportunități valoroase pentru bibliotecari. Prin participarea la cursul de perfecționare despre modalități de lucru cu elevii cu nevoi speciale am avut parte de o serie de avantaje:

□ Creșterea sensibilității prin care am învățat să devin mai conștientă la nevoile cu care se confruntă elevii cu nevoi speciale ceea ce duce la mai multă empatie și înțelegere față de ei.

□ Dezvoltarea abilităților de comunicare care include tehnici și metode de a-i ajuta să-și exprime mai bine nevoile. Totodată, să primească informații și sarcini cât mai clare pentru a le putea duce la bun sfârșit.

□ Promovarea incluziunii joacă un rol important în mediul educațional și comunitar prin învățarea modalităților de lucru cu elevii.

□ Cursurile fiind predate de experți în domeniu și cu ajutorul experienței personale am putut înțelege mai bine problemele acestor elevi

Diversitatea culturală în Barcelona este foarte bogată reflectând o istorie complexă datorată amestecului de influențe culturale. Printre structurile impresionante ale orașului se numără operele lui Antoni Gaudi, precum Sagrada Familia, Parc Guell și Casa Batlló. Una din atracțiile Barcelonei este Mănăstirea Montserrat care m-a impresionat foarte mult.

În concluzie, participarea la acest program Erasmus+ m-a încurajat să înțeleg culturi diferite și să îmi îmbunătățesc abilitățile de comunicare, competențe interculturale și încrederea în sine.

Mulțumesc promotorilor cursului, Kina Dimitrova și "Motivated Learning for Everyone" pentru organizarea exemplară a acestui curs.



Bibliotecar: Ramona LUPU

Erasmus- un periplu al numeroaselor revelații

Iulie 2023 - pentru mine, o a doua experiență Erasmus, desfășurată sub aria tematică “Special Education Classroom: Effective Strategies And Poductive Learning Environment”.

Încep acest articol sub forma unei note de jurnal, adnotând că, într-o astfel de scriere, fiecare își destăinuie cele mai intime gânduri, senzații, emoții, care au menirea unor experiențe formatoare.

Participarea la mobilitatea din Barcelona a constituit, mai întâi, răspunsul la un imperativ interior, o stringență. Având în încadrarea mea clase în care au fost integrați elevi cu CES, am conștientizat cât de benefică ar fi pregătirea suplimentară profesională pentru desfășurarea optimă a educației unor astfel de copii. Cursul în sine s-a dovedit de bun augur, umplând un spațiu lacunar de competențe pe care le-am deslușit și însușit cu sprijinul unei formatoare extraordinare, profesor Konstantina.

Prin intermediul măiestriei sale didactice, exemplelor extrase din practica educațională, valorificarea limbii engleze într-o manieră inteligibilă pentru toți cursanții, am reușit să descopăr care sunt cele 14 categorii de elevi cu dizabilități, respectiv particularitățile lor psihocognitive și comportamentale, dar, mai ales, factorii sine qua non care concură la eficientizarea educației elevilor cu nevoi speciale: toleranța, empatia, răbdarea, lucrul diferențiat.

Profesorul constituie, în esență, un factor-cheie în comprehensiunea de sine a acestor elevi, în crearea unui climat firesc de comunicare la nivelul clasei, în aplicarea acelor tehnici de lucru prin care copiii cu nevoi speciale să-și formeze anumite deprinderi și competențe. El este cel care are menirea să identifice înclinații, aptitudini ale acestor elevi și să le potențeze cu tact și dăruire, astfel încât și educabilii cu nevoi speciale să fie pregătiți pentru viață și pentru expectanțele societății în care trăiesc. De asemenea, am descoperit că încrederea dintre mentor și elevi se clădește pe o paletă de reguli bine delimitate și respectate, că profesorul este cel care poate cristaliza relațiile de comunicare la nivelul colectivului clasei, astfel încât elevii cu nevoi speciale să fie acceptați tocmai fiindcă sunt diferiți, ceea ce le conferă unicitate.

Doamna formatoare Konstantina ne-a captat atenția prin împletirea reperelor teoretice cu exemplele de bună practică și cu activitățile nonformale (cele ludice, de tipul: adevăr și minciună, construirea unui blazon reprezentativ pentru personalitatea elevului etc.), a pus accentul pe utilitatea unor platforme, precum Goosechase, pentru a crea jocuri interactive captivante pentru elevi, cât și incluzive pentru cei cu diferite dizabilități. În plus, am aflat cum să operez cu Trello, un program virtual adaptat special. Cheia de boltă a fost pentru mine și expunerea sălilor de clasă ale școlii-gazdă, Escola Turbula, având revelația unui sistem educațional bine ancorat pentru nevoile secolului XXI și pentru viață.

Fără îndoială, cursul de formare din Barcelona a constituit un periplu fascinant și datorită interacțiunii culturale, pătrunderii mele într-o capitală pitorească și cosmopolită. De la statuia impozantă a lui Columb, care străjuia apropierea de port, la străduțele boeme sau bulevardele largi, precum Rambla, toate ofereau parfumul unei lumi rafinate, grație arhitecturii minuțios realizate, acordurilor de chitară, picturilor etalate. O experiență deosebită a fost vizitarea unor obiective relevante pentru cultura spaniolă, așa cum au fost Parcul Guell, monumentala Sagrada Familia, care puneau în relief ineditul conceptului de Art Nouveau, o incredibilă incursiune într-o lume geometrizată, viu colorată și presărată de simboluri.

Sintetizând, cursul Erasmus s-a constituit într-o corolă de emoții și experiențe împlinitoare, având șansa și bucuria de a fi parte integrantă dintr-o echipă minunată a Colegiului „Mihai Eminescu”.



prof. Elena-Loredana CERNAT

Strategii eficiente aplicabile elevilor cu cerințe educaționale speciale

În calitatea mea de profesor de Educație fizică și sport, mereu am considerat că este necesar să creez un mediu de educație propice pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, din mai multe motive. În primă instanță, mă raportează la incluziunea socială și egalitatea de șanse. Un mediu de educație propice oferă elevilor cu cerințe educaționale speciale șansa de a se implica și de a participa pe deplin în activitățile sportive, contribuind astfel la dezvoltarea lor socială și la egalitatea de șanse în educație. Apoi, am în vedere dezvoltarea abilităților motorii.

Elevii cu cerințe educaționale speciale pot avea nevoie de mai mult sprijin și orientare pentru a dezvolta abilitățile motorii iar un profesor de sport trebuie să creeze un mediu sigur și adaptat, în care acești elevi să poată exersa și îmbunătăți abilitățile fizice. Ulterior, analizând maniera de dezvoltare a abilităților sociale, consider că sportul poate fi un mijloc eficient de dezvoltare a abilităților sociale, cum ar fi colaborarea, comunicarea și lucrul în echipă. Prin crearea unui mediu de educație propice, profesorul de sport poate ajuta elevii cu cerințe educaționale speciale să învețe și să practice aceste abilități într-un context incluziv.

În ceea ce privește îmbunătățirea stimei de sine, prin participarea la activități sportive poate crește stima de sine a tuturor elevilor, inclusiv a celor cu cerințe speciale. Un profesor de sport empatic și susținător poate ajuta elevii să-și dezvolte încrederea în propriile abilități și să se simtă acceptați în comunitatea școlară. Apoi, profesorul de sport trebuie să fie capabil să adapteze activitățile sportive pentru a se potrivi nevoilor individuale ale elevilor cu cerințe educaționale speciale. Acest lucru poate implica modificarea regulilor jocului, utilizarea echipamentului specializat sau oferirea de instrucțiuni suplimentare pentru a asigura înțelegerea și participarea adecvată a acestor elevi. Nu în ultimul rând, amintesc aspectul referitor la respectarea diversității și a drepturilor elevilor. Este important ca profesorul de sport să promoveze diversitatea și să fie conștient de drepturile elevilor cu cerințe speciale, căci ei trebuie să aibă acces la

oportunități egale în ceea ce privește participarea la activitățile sportive și să nu fie discriminați sau excluși.

Ținând cont de suma celor sus-menționate, eu consider esențială crearea unui mediu de educație propice în cadrul cursurilor de educație fizică și sport pentru elevii cu cerințe educaționale speciale – atât pentru dezvoltarea lor holistică, cât și pentru promovarea unei societăți mai incluzive și mai echitabile. Profesorii de sport au un rol important în asigurarea că toți elevii se simt acceptați, susținuți și încurajați să participe la activitățile sportive, indiferent de nevoile lor individuale. Date fiind aceste aspecte am conștientizat necesitatea dezvoltării mele profesionale nu doar prin curs, ci și prin proiectarea și implicarea mea în diferite activități care au ca obiectiv principal atingerea obiectivelor educaționale trasate de legislația actuală referitoare la formarea elevilor cu cerințe educaționale speciale. În același timp, am constatat faptul că la clasele pe care le am în încadrare, numărul elevilor cu CES este în creștere, situație care mă face să înclin spre perfecționarea mea în acest domeniu pentru a relaționa cât mai eficient cu beneficiarii direcți și indirecti ai educației.

Așadar, în luna iulie 2023, în calitate de profesor la Colegiul „Mihai Eminescu”, Bacău - instituție acreditată în cadrul programului Erasmus+ 2022-1-RO01-KA121-SCH-000058599, am participat la cursul de formare "Special Education Classroom: Effective Strategies and Productive Learning Environment" la „Escuela Turbula”, Barcelona (Spain), iar programul de formare a avut o durată de 5 zile (10-14 iulie)

Prima zi a de formare a debutat cu un exercițiu introductiv prin care noi, profesorii participanți din cadrul Colegiului „Mihai Eminescu” Bacău, am făcut cunoștință cu cei doi formatori. Ulterior au fost prezentate instituțiile noastre de proveniență: Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău și Special Vocational Junior and Senior Highs School of Rhodes, Grecia – a formatorilor. Apoi, am fost informați cu privire la sistemele educaționale specifice educației speciale din Europa și cele trei niveluri de integrare. Am descoperit că există 14 categorii în care pot fi încadrați elevii cu cerințe educaționale speciale și apoi, alături de colegii mei,

am realizat o dezbatere pe tema CES pornind de la o prezentare realizată de The European Agency for Special Needs and Inclusive Education. Totodată am aflat că activitățile și colaborarea dintre noi, cursanții, urmau să se realizeze prin intermediul unei table virtuale, Trello – cuprinzând aici suporturile de curs și diferite produse realizate în cadrul activităților.

În cea de-a doua zi a cursului de formare, alături de colegii mei și sub atenta coordonare a formatorilor, a fost abordată tematica standardelor de calitate în procesul instructiv-educativ. Pornind de la un sondaj creat pe site-ul menti.com, am dezbătut profilul profesorului ideal în lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale. Odată identificat ”idealul”, activitatea de formare a continuat cu realizarea unui blazon personal care a cuprins un motto, o siglă, valorile și competențele personale ale cadrului didactic. Apoi cei doi formatori au prezentat profilul unui elev cu ADHD și au oferit instrumente practice pentru a facilita procesul de învățare pentru elevii cu o astfel de tulburare mintală de tip neurologic.

Pentru a treia zi a cursului, formatorii ne-au propus o activitate memorabilă și inedită: o vânătoare de comori în interiorul bazilicii Sagrada Familia. Împărțiți în patru grupe de lucru, eu și colegii mei cursanți am explorat capodopera lui Antoni Gaudi prin intermediul diverselor sarcini de lucru creative facilitate de aplicația Goosechase. Consider că activitatea se înscrie în categoria „o dată în viață”, întrucât am învățat cum să implementăm activități nonformale specifice educației incluzive în practica pedagogică curentă într-un cadru cu totul nemaipomenit.

În a patra zi a cursului de formare, directorul școlii a prezentat profilul școlii gazdă, Escola Turbula, care datează din 1960 și școlarizează elevi de la grădiniță până la ciclul postliceal. După realizarea unui tur al școlii gazdă - unde am admirat atât baza materială cât și proiectele realizate de către elevii școlii, a urmat aprofundarea cele patru competențe esențiale pentru secolul al XXI-lea: gândirea critică, creativitatea, colaborarea, și comunicarea, problematizând alături de colegi modul în care noi îi putem pregăti pe elevi pentru viața reală. În plus, am avut ocazia de a studia

profilul elevilor cu dislexie și tulburări de comportament și de a explora diferite metode de intervenție în cazul acestora. În ultima zi a cursului de formare Erasmus+ ”Special Education Classroom: Effective Strategies and Productive Learning Environment”, alături de colegii mei cursanți am cercetat principiile învățării socio-emoționale, pornind de la teoria inteligențelor multiple a lui Howard Gardner și am conștientizat modul în care emoțiile afectează elevii și profesorii în derularea activităților didactice. Înmânarea certificatelor de participare a avut loc în a doua parte a programului, moment în care am mulțumit organizatorilor, doamnei Kina Dimitrova și Motivated Learning for Everyone pentru organizarea exemplară a acestui curs de formare.

Ca o concluzie deschisă a acestei perioade de formare, aș putea sublinia importanța de a ne auto-analiza critic, ca profesori, eforturile constante de a performa și controla formarea elevilor și de a ne canaliza eforturile în a regândi modul în care relaționăm cu aceștia în cadrul activităților didactice pentru a reduce pragul cerințelor educaționale speciale în favoarea asigurării incluziunii sociale, a egalității de șanse, în vederea dezvoltării abilităților motorii, sociale, pentru îmbunătățirea stimei de sine a elevilor, dar mai ales pentru respectarea diversității și a drepturilor elevilor.



prof. Daniel-Dragoș OPRESCU

Educația copiilor cu nevoi speciale și drumul către reușită

Motto: „În fiecare copil cu nevoi speciale, descoperim o lumină unică ce strălucește în mod diferit. Împreună, ghidăm această lumină către un viitor plin de potențial și realizări.”

O oportunitate în ceea ce privește dezvoltare profesională și personală, constituie însăși definiția participării mele, la cursul "Special Education Classroom: Effective Strategies and Productive Learning Environment", organizat de NGO "Motivated Learning For Everyone", derulat sub egida proiectului ERASMUS + 2022-1-RO01-KA121-SCH-000058599 în perioada 10-14 iulie 2023, în Barcelona, Spania, la Escola Túbula, unde au participat un număr de 18 cadre didactice de la Colegiul „Mihai Eminescu”, formatori fiind Konstantina Konstantakopoulou și Christinakis Vassilios de la Special Vocational Junior and Senior Highs School of Rhodes, Grecia.

Suntem diferiți, dar egali, trăim în comuniune cu alți semenii care, poate, au nevoie de mai multă comprehensiune și sprijin din partea celor apropiați, de aceea educația specială reprezintă o componentă crucială a sistemului de învățământ, oferind suportul necesar pentru elevii cu nevoi speciale.

Fiecare elev cu nevoi speciale are un set unic de abilități și dificultăți. Astfel, una dintre cele mai eficiente strategii în clasa cu elevi cu cerințe educaționale speciale este individualizarea învățării. Profesorii trebuie să cunoască fiecare elev în parte, să identifice punctele lor forte și să dezvolte planuri de învățare adaptate nevoilor acestora. În plus, se asigură că fiecare elev are șansa de a-și atinge potențialul maxim.

Prima zi a cursului a debutat cu prezentarea sistemelor educaționale specifice educației speciale din Europa și a celor trei niveluri de integrare. De asemenea, s-a folosit aplicația <https://trello.com/>, în boardul căreia au fost postate activitățile și sarcinile zilnice.

Este de subliniat faptul că politica pentru educația copiilor cu nevoi speciale variază de la o țară la alta în Europa, deoarece fiecare stat membru al Uniunii Europene are propriile sale sisteme de

educație și politici. Cu toate acestea, există unele tendințe generale și principii comune care sunt promovate la nivel european pentru a asigura educația egală și inclusivă pentru toți copiii, inclusiv cei cu nevoi speciale. Unul dintre aspectele cele mai importante este formarea cadrelor didactice.

Aceasta ajută profesorii să dezvolte abilități și competențe necesare pentru a lucra cu astfel de copii cu nevoi speciale și pentru a implementa strategii eficiente de predare și evaluare.

Obiectivul general este de a asigura că fiecare copil, indiferent de abilități sau nevoi, are acces la o educație de calitate și șanse egale pentru dezvoltare și succes.

În cadrul cursului de formare, am descoperit care sunt cele 14 categorii în care pot fi încadrați elevii cu cerințe educaționale speciale și, pornind de la un sondaj pe menti.com, am creat profilul profesorului ideal în lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale, care trebuie să manifeste compasiune, cooperare, creativitate, dedicare, determinare, empatie, să fie organizat, pasionat, răbdător, astfel încât elevii să aștepte cu nerăbdare lecțiile următoare, profesorul să fie un supererou pentru elevii săi.

Un mediu sigur și incluziv este esențial pentru succesul elevilor cu cerințe educaționale speciale. Profesorii ar trebui să creeze un mediu în care fiecare elev se simte acceptat și respectat, unde se promovează toleranța și înțelegerea. Abordarea pozitivă sunt cheia pentru dezvoltarea încrederii în sine și a motivației în rândul acestor elevi.



Cu ajutorul formatorilor, am descoperit abilitățile cheie necesare ce îi pot pregăti pe elevi pentru viața reală, pentru a reuși în societatea actuală, denumite cele patru C-uri: Critical Thinking (Gândire critică) care se referă la capacitatea de a analiza, evalua și rezolva probleme complexe prin gândire logică și raționament și implică punerea la îndoială a informațiilor, formularea de întrebări, cercetarea și evaluarea argumentelor și luarea deciziilor informate; Communication (Comunicarea) care este esențială în societatea modernă, facilitează colaborarea, rezolvarea conflictelor și transmiterea de informații; Collaboration (Colaborarea) desemnează lucrul în echipă pentru a atinge un obiectiv comun și Creativity (Creativitatea) vizează capacitatea de a gândi în mod inovator, de a genera idei noi și de a aborda problemele într-un mod neconvențional. Abilitățile creative pot ajuta la dezvoltarea de soluții inovatoare și la adaptarea la schimbare.

Aceste patru C-uri sunt considerate esențiale pentru pregătirea individului pentru succes în lumea contemporană, fie că este vorba despre succes în carieră, învățare continuă sau contribuție la societate.

Partea ludică a programului de lucru a inclus un joc prin care participanților li s-a lipit pe spate o etichetă simbolizând o nevoie educațională specială, fiind puși astfel în postura unor elevi în risc de excludere educațională.

Pentru a înțelege elevii cu cerințe educaționale speciale, formatorii ne-au inițiat în „roata emoțiilor”, o teorie ce descrie și vizualizează emoțiile umane ca pe o roată ce împarte emoțiile umane în opt emoții de bază, cu opt emoții secundare, rezultând din combinațiile acestora.

Această roată a emoțiilor a fost dezvoltată pentru a ilustra modul în care emoțiile umane sunt interconectate și cum se pot transforma una în alta în funcție de circumstanțe și reacții personale. Ea oferă o perspectivă asupra complexității emoțiilor umane și a modului în care acestea pot influența comportamentul și percepția noastră asupra lumii.

Roata emoțiilor Plutchik a devenit un instrument util în psihologie și terapie pentru a înțelege și gestiona emoțiile și reacțiile emoționale ale oamenilor.

Trecând într-un registru turistic, dacă spui Barcelona, spui negreșit Gaudi și, implicit, vizitarea operelor sale, esențiale pentru moștenirea istorică și culturală a orașului catalonez fiind obligatorie.

Vânătoarea de comori din interiorul bazilicii Sagrada Familia, unde împărțiți în patru grupe de lucru, am explorat capodopera arhitectului, prin intermediul diverselor sarcini de lucru creative facilitate de aplicația Goosechase, ne-a oferit ocazia să învățăm să implementăm activități nonformale specifice educației incluzive în practica pedagogică curentă.

Aș dori să menționez și vizita la Muntele Montserrat (Muntele Sfințit) unde se găsește Mănăstirea Montserrat, centru cultural de o importanță exacerbată, impregnat cu un accent religios catalan și la Grădina Botanică Marimurtra din Blanes, unde ne-am bucurat de priveliștile panoramice ale Mediteranei și am învățat despre miile de specii de plante.

În ultima zi a cursului, am explorat principiile învățării socio-emotionale, pornind de la teoria inteligențelor multiple a lui Howard Gardner, conștientizând astfel modul în care emoțiile afectează elevii și profesorii în derularea activităților didactice.

Teoria inteligențelor multiple sugerează că oamenii pot avea combinații diferite de aceste tipuri de inteligență, iar educația și evaluarea ar trebui să țină seama de această diversitate. Aceasta a avut un impact semnificativ asupra sistemelor de învățământ, promovând ideea că fiecare elev are un set unic de abilități și că educația ar trebui să se adapteze pentru a le dezvolta pe toate.

Diferiți, dar egali – este un principiu al egalității și respectului reciproc.



prof. Luiza SANDU

Rolul familiei și al școlii în dezvoltarea competențelor relaționale ale copiilor cu CES

Mediul reprezintă cultura, societatea, dar și grupul social în care copiii cresc. Astfel denotă că nu există un comportament social competent în sine, iar ceea ce este evaluat ca fiind competent social depinde în primul rând de interesele copilului, dar și de normele și valorile mediului social în care acesta trăiește și se dezvoltă. În acest context devine evidentă și multitudinea de definiții privind competența socială, dintre care cele mai importante sunt evidențiate ca și domenii ale competenței sociale.

A. Abilitatea de a forma relații pozitive cu ceilalți;

B. Competența de autogestionare (self-management), care implică controlarea furiei și rezolvarea situațiilor conflictuale;

C. Competența cognitivă, se referă la capacitatea copilului de a urma instrucțiunile date de educatori sau părinți, de a înțelege conexiunile și de a solicita ajutorul în diverse situații sociale;

D. Competențele de cooperare care fac referire la cunoașterea regulilor și a normelor dintr-o societate sau dintr-un grup din care copilul face parte;

E. Afirmarea de sine, implică comportamentul copilului, inițiativa de a începe o conversație, dar și de a lega prietenii.

Acest model accentuează ideea că abilitățile sociale și emoționale sunt într-o relație de interdependență, iar cunoașterea emoțiilor și reglarea lor, dar și comportamentul social formează, baza optimă pentru crearea relațiilor umane eficiente.

Competența socială este compusă dintr-un „set complex și interconectat de competențe”. Este cheia unei conectări la provocările sociale, la conlucrarea eficientă cu ceilalți. Abilitățile sociale sunt componente ale competenței și reprezintă o suită „de comportamente învățate izolate și discrete”. Pentru copiii cu deficiențe, un aspect esențial al educației devine dezvoltarea competențelor sociale, a abilităților de zi cu zi care să fie incluse într-un curriculum pentru toți. Se poate observa că tranziția de la școală la adult nu

garantează dezvoltarea carierei, deoarece nu există agenții care să continue afirmarea abilităților sociale (de a lucra în grup, de a adresa întrebări etc).

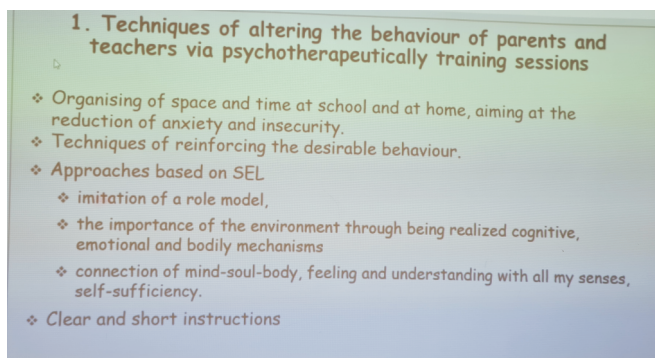
Competențele care se impun pentru o integrare a elevilor cu CES ar fi: Competențe de comunicare (verbală și scrisă) - să țină cont de regulile unui dialog, să se comporte adecvat într-o conversație (să utilizeze formule de politețe, să privească interlocutorul, să se exprime într-un limbaj accesibil și celorlalți), la comunicarea scrisă să țină cont de regulile de ortografie, de stilul comunicării, de format. Unii copii cu deficiențe nu pot înțelege sau interpreta corect o aluzie, o glumă sau sarcasm; nu pot urmări o conversație având probleme de memorie; pot întrerupe discuția ca să nu-și uite ideea; alții nu pot iniția un dialog și astfel preferă să se retragă.



prof. Laura-Andreea ȘUHAN

Aici pot fi dați ca exemplu: copiii cu dislexie, disgrafie, autism sau ADHD. De aceea se impun programe, activități care să ajute elevii să nu fie supuși unor intimidări, să nu fie respinși, să nu fie izolați. Jocul de rol este o metodă care-i poate ajuta să comunice cu ceilalți. Copilul cu deficiențe se adaptează greu la relațiile interpersonale, de aceea părinții trebuie să joace rolul de mediator între copil și persoanele străine. Uneori părinții pot dramatiza excesiv reacțiile inadecvate venite din partea unei persoane străine, identificând o falsă rea intenție într-un gest oricât de neutru. Pe de altă parte, unii părinți refuză să țină cont de dificultățile sociale determinate de deficiență. În acest fel, ei îi împiedică pe copii să înțeleagă și să accepte toate aspectele legate de propria deficiență. Datorită acestui rol suplimentar de mediator, reacțiile părinților în fața unui copil cu deficiență capătă o importanță majoră. Părinții reacționează prin supraprotecție, acceptare, negare sau respingere.

Copiii, majoritatea timpului lor liber și nu numai, și-l petrec jucându-se. Jocul reprezintă pentru copii o modalitate de a-și exprima propriile capacități. Prin joc, copilul capătă informații despre lumea în care trăiește, intră în contact cu oamenii și cu obiectele din mediul înconjurător și învață să se orienteze în spațiu și timp. În timpul jocului, copilul vine în contact cu alți copii sau cu adultul, astfel că jocul are un caracter social.



Jocurile sociale sunt esențiale pentru copiii cu deficiențe, întrucât le oferă șansa de a se juca cu alți copii. În aceste jocuri sunt necesare minim două persoane care se joacă și comentează situațiile de joc (loto, domino, table, cuburi, cărți de joc etc.).

Copiii cu deficiențe trebuie să fie înscriși la grădiniță, alături de copiii tipici. Copiii sunt curioși, dar practici, astfel că ei vor accepta ușor un copil cu deficiență fizică, care se deplasează în scaun cu roțile sau în cărje. Ei sunt suficient de simpli și deschiși pentru a accepta ușor un coleg cu probleme de sănătate. Perioada de preșcolar este cea mai indicată pentru începerea socializării copiilor cu deficiențe. La această vârstă, socializarea se realizează ușor prin intermediul jucăriilor și al echipamentelor de joc.

WHAT ARE A TEACHER'S STANDARDS OF GOOD TEACHING IN MAKING INCLUSIVE EDUCATION IN EUROPE A REALITY

A teacher should be

❖ Compassionate

- Recognizing that your students have problems outside of school, and making the necessary adjustment to help them through those issues.
- A teacher must take outside factors into consideration. For example, if a student has just lost a loved one, the teacher should be sensitive to that and adjust accordingly.



prof. Andreea - Laura ȘUHAN

Am învățat să predau cu inima deschisă

SPECIAL EDUCATION CLASSROOM: EFFECTIVE STRATEGIES AND PRODUCTIVE LEARNING ENVIRONMENT - un curs de formare Erasmus+, dar nu oriunde, ci în Barcelona, care m-a făcut să devin nerăbdătoare pentru a trăi experiența. Pe nesimțite, m-am trezit într-un vârtej de emoții inedite, diminețile petrecându-le alături de formatoarea noastră Konstantina, în frumoasa Escola Turbula, iar după-amiezile gustând câte puțin din admirabila arhitectură modernistă a lui Antoni Gaudi și plimbându-ne prin orașul pitoresc și vibrant, unde Picasso și-a modelat tinerețea.

Recunosc cu sinceritate că tema de actualitate a cursului m-a sensibilizat, puțin câte puțin, cu fiecare prezentare minuțios realizată, cu jocurile antrenante, cu momentele pline de sinceritate și caldura sufletească. Cursul l-am început descriindu-mă ca o persoană "serioasă", alături de colegii "kind, sociabil, relax, lover, careful, adaptable, empathetic, tolerant". Fiecare zi de formare a fost foarte intensă, cu o îmbinare perfectă între teorie și practică: cei "4 C" s" (collaboration, communication, creativity and critical thinking), "the vocabulary of emotions", "what pushes your buttons", the shield of a teacher, ajungând astfel la crearea unui climat afectiv propice în vederea formării motivației pentru activitate, în general, și pentru învățare, în special.

Raționând în logica acestui curs, vom obține o școală deschisă tuturor, o școală prietenoasă, flexibilă, care abordează procesul de predare – învățare – evaluare într-un mod dinamic și atractiv. Am înțeles că noi, profesorii, prin sprijinul pe care îl oferim tuturor copiilor, reprezentăm un factor de bază al incluziunii sociale, contribuind la eliminarea prejudecăților legate de apartenența la un anumit mediu și la spargerea barierelor existente între diferitele grupuri din interiorul unei comunități.

Matematica dragă mie am regăsit-o la fiecare pas: în infinitatea de culori și contraste din Parcul Guell, aritmetica simplă de pe fațada Sagradei, geometria perfectă din arhitectura catedralei, perfecțiunea ritmului din pașii de flamenco de la Palatul de Muzică Catalană, în îmbinarea tridimensionalului cu suprafața plană din tablourile

lui Picasso, care au rămas pentru mine ca niște probleme cu soluții necunoscute. A fost copleșitor să mă simt din nou ca un copil. adeseori stângaci la conversațiile în engleză sau plin de entuziasm la vânătoarea de comori din Catedrala Sagrada Familia, alături de echipa mea "JUST US".

După toată această săptămână petrecută la Barcelona, am înțeles că în colaborarea mea cu acești elevi speciali trebuie să îmi folosesc și mintea, dar mai ales inima. Acest curs m-a învățat să predau cu inima deschisă. A fost copleșitor să mă simt din nou ca un copil. adeseori stângaci la conversațiile în engleză sau plin de entuziasm la vânătoarea de comori din Catedrala Sagrada Familia, alături de echipa mea "JUST US".

După toată această săptămână petrecută la Barcelona, am înțeles că în colaborarea mea cu acești elevi speciali trebuie să îmi folosesc și mintea, dar mai ales inima. Acest curs m-a învățat să predau cu inima deschisă.



prof. Alina URSACHI

Antoni Gaudi - „arhitectul lui Dumnezeu”

În perioada 10-14 iulie 2023 am participat la cursul de formare ”SPECIAL EDUCATION CLASSROOM: EFFECTIVE STRATEGIES and PRODUCTIVE LEARNING ENVIRONMENT” în cadrul programului ERASMUS+, în calitate de profesor cursant, curs care s-a desfășurat în Barcelona, Spania. Ținând cont de tematica cursului, consider că nici nu se putea alege o locație mai potrivită decât minunatul oraș catalan.

Poate este ușor poetică comparația între minunata arhitectură catalană, a tehnicilor utilizate în decorarea acesteia și integrarea elevilor cu diferite dizabilități, personalități în sala de clasă, alături de alți tineri de vârsta lor...dar această experiență m-a provocat să privesc un colectiv, o clasă de tineri adolescenți, cu sau fără dizabilități, precum piesele de ceramică frumos colorate, folosite în realizarea mozaicului prin tehnica ”trencadis”. Fiecare adolescent este ”colorat” de propria personalitate, ”decorat” cu emoții, cu stări de spirit mai bune sau mai puțin bune, cu calități diverse. Adunate pe un suport stabil, rezultatele reușesc de fiecare dată să ne surprindă. Prin diversitatea și expresivitatea lor, ne determină să devenim cât mai creativi și originali, așa cum Antoni Gaudi reușește să ne surprindă cu lucrările sale, integrând piese, care la prima vedere nu au ce căuta acolo, piese care luate separat, poate nu am fi reușit să le vedem într-un context atât de original, care te surprinde la fiecare pas.

Pe numele complet Antoni Gaudi i Cornet, născut în 1852, Gaudi este considerat geniul modernismului catalan și unul dintre inițiatorii Art nouveau-lui în Europa, chiar dacă arhitectura sa a evoluat într-un stil atât de personal, încât este dificil de clasificat. Student fiind, demonstrează o creativitate și o heterodoxie care i-a derutat în multe rânduri pe proprii profesori, și de la primele sale lucrări a demonstrat o originalitate și o îndrăzneală nepotrivită pentru experiența sa limitată. Pornind de la etapa tinereții sale marcată de istoricism, care se traduce printr-o actualizare a structurilor gotice și o combinație de elemente inspirate de arta arabă, maură și orientală, Gaudi evoluează către un stil total original, ce are la bază observarea naturii, din care extrage structuri inovatoare, precum arcul catenar.

Din această evoluție rezultă o arhitectură organică, profund înnoită și fondată în același timp pe tradiție, încărcată de simbolurile a două dintre marile sale fundații: dragostea pentru Catalonia și o religiozitate profundă.

Uneori chiar insultat după moartea sa de noile mișcări artistice și reabilitat după anii 1950, astăzi este considerat unul dintre marii arhitecți ai istoriei, iar șapte dintre lucrările sale fac parte din Patrimoniul Mondial UNESCO, fiind admirate de experți și laici. În fiecare dintre fantasticile sale lucrări, a știut să aplice idei revoluționare, ce au condus la inovații formale și structurale, utilizate universal în arhitectura secolului XX.

În anii săi de maturitate profesională și personală, Antoni Gaudi a renunțat progresiv la influențele istoriciste, pentru a căuta inspirația în natură, pe care a definit-o drept ”un gran libro, siempre abierto, y que uno debe esforzarse en leer” – ”o carte mare, mereu deschisă și pentru care nu trebuie să depui efort să o citești”. În concordanță cu cuvintele sale, arhitectul a studiat cu mare conștiinciozitate natura, cu scopul de a descoperi cele mai potrivite soluții pentru noile sale proiecte.

Una dintre principalele sale concluzii a fost că formele întâlnite în natură sunt în principiu structurate din curbe și din acest motiv, rar întâlnim linii drepte, care sunt caracteristice construcțiilor umane. În același timp, studiul animalelor și al plantelor i-a permis să deducă că frumusețea este întotdeauna rezultatul căutării funcționalității, astfel încât arhitectura trebuie să urmeze același drum pentru a evita să ajungă un simplu exercițiu de estetică. Terminată în 1899, Casa Calvet a fost una dintre primele lucrări care a reflectat tranziția lui Gaudi către un stil naturalist, care și-a atins întregul potențial câțiva ani mai târziu în proiecte precum cripta din Colonia Guell, Casa Batllo, Parcul Guell și La Pedrera (Casa Mila), în care preeminența liniilor ondulate și fuziunea elementelor structurale și decorative au dat naștere unei arhitecturi cu un aspect complet organic, care a depășit toate convențiile epocii.



Parcul Guell, construit din inițiativa industriașului Eusebi Guell în anul 1899, este decorat în stilul unic al lui Gaudi, cu forme ondulate ce te duc cu gândul la râuri de lavă, pasaje acoperite cu forme geometrice, stalactite și coloane sub formă de arbori. Majoritatea suprafețelor sunt decorate cu mozaic în tehnica trencadis, cu bucăți de ceramică sau sticlă colorată, cioburi sparte de faianță. mozaic utilizat în modernismul catalan.

Gaudi a propus o metodă neconvențională, acoperind arhitectura sa cu ceramică glazurată, de diferite forme și culori, folosind piese de plăci ceramice, ceramică albă, pahare și farfurii sparte, aruncate de producătorii spanioli. Această metodă a fost folosită de Gaudi pentru prima dată în realizarea acestui proiect. La fiecare pas pe care îl parcurgi prin minunatul parc, descoperi cum cești sparte, farfurii ciobite, sparte, boluri și pahare, se transformă în animale marine, simboluri cerești și terestre sau bucăți dintr-o sticlă verde se transformă în urechea fantasticului dragon.



Despre „arhitectul lui Dumnezeu”, cum este adesea numit Antoni Gaudi, am putea scrie pagini întregi, descoperind în fiecare lucrare a sa, cum obiecte ignorate, aruncate de alții, se transformă în obiecte unice, unde nimic nu este la întâmplare, ce te surprinde de fiecare dată.



Poate așa suntem și noi la început de drum, doar obiecte ciobite pe ici pe colo, dar în timp, reușim să ajungem proprii arhitecți în construirea celui mai important proiect: varianta cea mai bună a noastră, definită de umanitate.



prof. Alina BORȚUN

"Special Education Classroom: Effective Strategies and Productive Learning Environment"

Educație specială: Strategii efective și mediu favorabil învățării" curs de formare Erasmus desfășurat în Spania, orașul Barcelona în perioada 10-14 iulie 2023.

Colegiul „Mihai Eminescu" din Bacău a participat cu un grup de 18 cadre didactice la acest curs organizat de Asociația Motivated Learning for Everyone cu un număr de 30 ore.

Prin tematica cursului s-a urmărit evidențierea modului în care educația inclusivă se desfășoară în Spania respectiv în Grecia, insula Rhodos, de unde provin cei doi formatori și directori ai Școlii incluzive de pe insulă, Vasilis Christinakis și Konstantina Konstantakopoulou.

Au fost puse în atenție strategii de lucru în procesul de educație cu elevii ce au sindrom de hiperactivitate, dislexie, disabilități intelectuale și de comportament. Foarte important este felul în care se simt, văd și înțeleg copiii cu dizabilități în mediul din apropierea lor, școala, cadrele didactice și cum percep sarcinile de lucru ce le au de făcut.

Din acest motiv, în procesul educativ e de mare ajutor să punem în aplicare- în practică CEI 4 C, adică: Comunicarea ... cu blândețe, Colaborarea ... prin jocuri, Gândirea critică, Creativitatea ... prin modul lor de exprimare, Jocuri bazate pe gândirea critică și creativă. Aici, de exemplu, am aplicat un joc de colaborare și creativitate prin a ne spune numele însoțit de un sentiment pe care fiecare la rândul său l-a numit așa cum a reținut din capătul șirului de colegi. Interesant, pentru că până la tine erau atâtea nume însoțite de un sentiment diferit.

Formatorii ne-au împărtășit din experiența lor de lucru cu astfel de elevi, ce metode au aplicat și ce este recomandat de către specialist: în primul rând, evaluarea gradului de dificultate -nevoia elevului, categoria în care se încadrează urmate de aplicarea celei mai potrivite strategii. De exemplu, în cazul dislexiei se recomandă activitate de lucru relaxată, să i se citească elevului clar texte ușoare din cărți și să se afișeze în clasă cuvinte și modul de pronunție al lor, inclusiv înregistrări fonologice.

Un capitol foarte util a fost cel despre Învățarea emoțională și socială, ca parte integrantă a educației și dezvoltării umane.

Astfel, acesta e un proces prin care tinerii și adulții achiziționează și aplică cunoștințe, abilități și atitudini pentru dezvoltare sănătoasă, gestionarea emoțiilor, empatia față de ceilalți păstrând o relație suportivă și luând cele mai bune decizii. Pentru aceasta există 5 repere majore:

1. Să arăți înțelegere și empatie celorlalți prin identificarea și numirea emoției la un moment dat de exemplu -Mă simt bine când lucrurile decurg astfel! Sau întrebi elevii despre cum a fost activitatea azi? Am încercat ceva nou, să aplic de acum înainte?

2. Să cunoaștem valorile personale, culturale, lingvistice păstrându-le în comunitatea clasei. Ceea ce mi a plăcut a fost, ca îndemn, să învățăm „Vocabularul emoțiilor" și să le povestim elevilor despre „Roata emoțiilor", și să o folosim în procesul de învățare.

3. E important să înțelegem nuanța emoției, descrierea modului în care se simte în corp prin metafore sau desen.

4. Să arătăm autoreglare și organizare exprimând cum te simți și cum procedezi mai departe. De exemplu: „Mă simt frustrat, așa că iau o pauză înainte de a hotărî ce urmează să fac". Ceea ce învață elevii este că toate emoțiile sunt în regulă însă, doar unele reacții sunt ok! Furia este cea mai puternică emoție vizibilă în timpul conflictului însă e prima emoție care iese la suprafață- în profunzime sunt nuanțele ei, frică, îngrijorare, durere, gelozie.

5. Să fim atenți la ceea ce reușesc să facă, adică punctele tari, apreciem elevii pe nume!

6. Abilități de relaționare prin relații pozitive, alegeri, lucru pe echipe, gestionare a unui conflict. Ascultăm ambele tabere.

Coordonatele acestui curs sprijină modul în care poate fi desfășurată o școală inclusivă, rolul empatiei în lucrul cu elevii cu nevoi speciale ceea ce contribuie la atitudinea tolerantă și de deschidere mentală.

Închei prin a menționa cea mai interesantă activitate practică "Treasure hunt" - „Descoperă comoara" prin care am aplicat metoda „Să fii în papucii elevilor noștri", adică în situația lor de învățare desfășurată la Sagrada Familia!

prof. Mariana IANCU

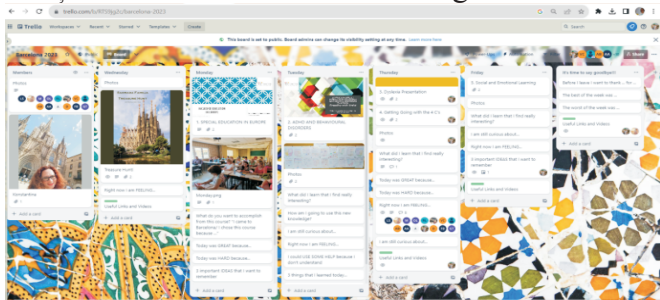


ÎNVĂȚAREA SOCIALĂ ȘI EMOȚIONALĂ

Cei peste 25 ani de experiență la catedră mi-au demonstrat cât de importantă este învățarea permanent bazată pe echitate și excelență educațională prin parteneriate autentice școală-familie-comunitate pentru a stabili medii și experiențe de învățare care includ relații de încredere și colaborare, curriculum și instruire riguroase și semnificative și evaluare continuă.

Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP) ne-a extins orizonturile și ne-a oferit șansa de a implementa diverse proiecte europene, de a participa la mobilități în diverse țări și de a ne forma prin cursuri europene. Anul trecut școlar, când mi s-a oferit oportunitatea de a participa în echipa de 8 colegi din școala noastră la un curs Erasmus+ în Caldas da Rainha- Portugalia, pot spune că am simțit/deprins și mai mult gustul acestor experiențe de formare profesională.

Coordonatorul proiectelor europene din Colegiul "Mihai Eminescu" Bacău a creat oportunitatea de a muta 18 cadre didactice din cancelaria colegiului într-o sală de curs din Escola Túbula Barcelona pentru a participa la un curs de formare organizat de "Motivated Learning for Everyone"- ID 058599-MOB-1004049-, în perioada 10-15 iulie 2023. Cei doi trainerii au venit dintr-o școală din insula Rodos, Grecia: Konstantina Konstantakopoulou și Vasilis Christinakis. Dacă Vasilis ne-a ajutat să ne acomodăm cu platforma: <https://trello.com/b/RTS9jg2c/barcelona-2023> pe care ne-a fost prezentat și programul cursului nostru, Konstantina ne-a susținut 5 teme psiho-pedagogice de o înaltă ținută profesională: "Special Education in Europe", "ADHD and behavioural disorders", "Dyslexia presentation", "Getting going with the 4 C's" și "Social and emotional learning".



Împreună cu trainerii am deprins numeroasele tehnici de lucru prin care am devenit mai conștienți de faptul că sala de clasă din secolul XXI este din ce în ce mai diversă și că un formator/profesor este necesar să găsească strategii de adaptare la noile cerințe. O reală și constructivă provocare a fost și Goosechase App utilizată în cadrul activității interactive "Treasure Hunt!" în care 4 echipe am concurat în timp ce vizitam catedrala Sagrada Familia- capodopera marelui arhitect Antoni Gaudi, care continuă încă să se dezvolte.



Să vizitez această catedrală, Parcul Güell, străzile și muzeele cu operele lui Gaudi și Aquarium Barcelona era un vis din studenție, iar ideile lui Gaudi le foloseam adesea pentru a motiva elevii să descopere biologia bazându-mă pe metode moderne construite cu 4 C: Critical Thinking, Collaboration, Communication și Creativity

la acest curs mi-a creat o nouă perspectivă pentru a-i ajuta pe elevi să dezvolte aptitudinile necesare pentru a avea succes în secolul XXI.

4 C's Rubrics

Critical Thinking				Creativity				Communication				Collaboration			
WHAT	HOW	WHY	WHO	WHAT	HOW	WHY	WHO	WHAT	HOW	WHY	WHO	WHAT	HOW	WHY	WHO
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Învățarea socială și emoțională (Social and emotional learning/SEL) este o parte integrantă a educației și dezvoltării umane, este un proces prin care tinerii și adulții dobândesc și aplică cunoștințele, abilitățile și atitudinile de a dezvolta identități sănatoase, de a gestiona emoțiile și de a atinge obiective personale și colective, de a simți și de a manifesta empatie față de ceilalți, de a stabili și de a menține relații de sprijin și de a crea decizii responsabile și grijulii. SEL poate contribui la abordarea diferitelor forme de inechitate și poate oferi tinerilor și adulților puterea de a crea împreună școli înfloritoare și de a contribui la comunități sigure, sănatoase și juste.

De ce SEL la nivel școlar?

Un număr tot mai mare de cercetări indică faptul că școlile care promovează învățarea socială și emoțională sunt esențiale pentru succesul academic, social, personal și profesional al elevilor (Durlak et al., 2011). În plus, o abordare sistemică, la nivel de școală, a SEL:

* îmbunătățește mediul școlar, ceea ce are ca finalitate rezultate sociale și academice mai bune pentru elevi. O evaluare a Inițiativei Districtului Colaborator (CDI) a CASEL – o inițiativă SEL multianuală, sistemică în mai multe districte școlare a arătat o varietate de rezultate pozitive atât pentru școală în ansamblu (climat îmbunătățit și prezență crescută), cât și pentru elevi (performanță academică și competență emoțională și mai puține trimeri disciplinare) (CASEL, 2017, <https://schoolguide.casel.org/what-is-sel/what-is-sel/>).

* ajută școlile să coordoneze diverse servicii și programe (Elias et al., 2015; Oberle et al., 2016).

În mod obișnuit, școlile abordează multe programe curriculare și extracurriculare care vizează prevenirea (de exemplu, prevenirea abuzului de substanțe, prevenirea hărțuirii) și promovarea performanței și bunăstării elevilor.

Când este fragmentat, acest tip de programare demoralizează personalul și afectează învățarea elevilor (Elias et al., 2015). SEL sistemic oferă un cadru pentru coordonarea programelor existente într-o singură inițiativă cu o infrastructură, viziune și limbaj comune (Meyers et al., 2018).

* se asigură că elevii experimentează SEL într-un mod consecvent și coerent. Elevii învață și aplică competențele sociale și emoționale mai rapid și mai eficient atunci când mesajele pe care le primesc în diferite setări sunt aliniate și se întăresc reciproc. O abordare sistemică a SEL aduce împreună toți agenții de dezvoltare din viața unui student pentru a preda, a învăța și a comunica unii cu alții.

* promovează receptivitatea culturală prin parteneriate autentice cu familiile și partenerii comunitari, care joacă roluri cheie în sprijinirea dezvoltării academice, sociale și emoționale a studenților (Chartock, 2010; Delgado-Gaitan & Trueba, 1991; Hollins, 1996).

Cu cât dezvoltăm elevilor abilitățile IT, cu atât este mai necesară învățarea socială și emoțională autentică în orice domeniu. Învățarea vocabularului emoțiilor este necesară peste tot în curriculum.

Învățarea nuanțată emoțional ajută elevii să exprime cum simt emoțiile din corp, descriindu-le cu metafore, prin desen, prin muzică ...

Toate ne îmbogățesc: Emoționalul și Inteligența Socială!

Erasmus+

prof. Constantina HULEA

THE STOCKHOLM CHALLENGE

În perioada 7-11 august 2023, am participat la activitatea de formare din cadrul proiectului [#Erasmus+](#) acreditat cu nr. 2022-1-RO01-KA121-SCH-000058599 în Stockholm, Suedia. Alături de profesori din alte instituții de învățământ public din România (Alexandria, Suceava), am interacționat cu omologi din Cipru - Paphos, Grecia - Chalkida, Portugalia - Santa Maria da Feira, Ungaria - Budapesta, dar și din sectorul privat (Turcia, Germania) sau reprezentanți ai unor organizații non-guvernamentale conexe.

La începutul săptămânii, fiecare cursant și-a prezentat țara de origine, școala sau organizația pe care o reprezintă și aspecte definitorii din cultura și tradițiile locale. Formatoarea, Iza Monieta, a accentuat apoi importanța observației individuale ca instrument în colectarea datelor, în asigurarea unui feedback eficient și în ameliorarea procesului de predare-învățare prin practici autoreflexive. În demersul didactic actual, se insistă pe aplicarea coerentă a teoriei celor 4C: Creativitate, Comunicare, Colaborare și Gândire Critică, așa cum s-a demonstrat prin numeroasele workshop-uri cu exerciții interactive adresate echipelor multinaționale (Silent Speaking; Candy Quiz; Tolerant Class Tower etc.), toate având drept scop coeziunea grupului. Garanția stării de bună dispoziție vine din implicarea fiecăruia prin „traducerea” secvențiată a sarcinii de lucru, prin identificarea unui slogan al clasei unde nu există discriminare sau ură, precum Being friendly is for free.

În continuare, au fost stabilite etapele unui miniciclu de învățare, în praesentia sau la distanță, făcând apel la predarea în tandem. În ceea ce privește provocarea Treasure Hunt, dintre cele 9 puncte de interes fixate de organizatori, fiecare echipaj trebuia să ducă la îndeplinire minimum 7. De pildă, să realizeze un videoclip în fața unei clădiri celebre din oraș și să rețină un detaliu semnificativ despre aceasta; să găsească o bancnotă sau o monedă străină și să relateze povestea persoanei emblematice care apare pe aceasta; să aducă un obiect suedez pe care nici nu l-a plătit, nici nu l-a furat; să facă o fotografie

în ipostaza de rege sau regină; să pună într-un recipient apă dintr-un râu, o mare, un lac, fără să recurgă la subterfugiul de a o cumpăra; să repereze cea mai îngustă stradă având minimum 3 restaurante; să intervieveze un străin pentru a afla obiectivul său turistic favorit din capitală și să-și justifice opțiunea în mod autentic și așa mai departe.

Din punct de vedere profesional, achizițiile incontestabile sunt deopotrivă teoretice și practice. Ca profesor de limba franceză, pot adapta conținutul cursului la orele de specialitate, imprimând un ritm oportun pentru dezvoltarea relațiilor colegiale și favorizând învățarea firească, graduală și diferențiată.

Din punct de vedere personal, imersiunea într-un oraș cosmopolit, verde, vibrant și modern a constituit o sărbătoare a spiritului, un spectacol estetic unic, un prilej de a întâlni oameni amabili, altruști și deschiși, în ciuda cotidianului extrem de dinamic. Muzeul Vikingilor, Muzeul Premiului Nobel, Skansen, Muzeul Vasa, Kungliga Slottet, Sergels Torg, căluții de lemn Dalahuset, sunt doar câteva repere incontestabile din capitala nordică.

Așadar, experiența de formare poate fi sintetizată prin ideea că limbajul corporal și mimico-gestual corelate cu cel verbal facilitează înțelegerea și comunicarea, fie în raportul elev-elev, elev-profesor, fie în cel general interuman, dat fiind faptul că ceea ce spune cineva este mai puțin important decât ceea ce nu spune sau ceea ce întreprinde conștient sau inconștient. Asertivitatea și transpunerea justă a emoțiilor în cuvinte sau în imagini pertinente devin, așadar, componente sine qua non ale discursului profesional și ale conduitei menite să asigure confortul psihologic al tuturor educabililor și al semenilor noștri.

Erasmus+

prof. **PAULA PETREA**

Valorizarea experienței europene

Participarea elevilor și a cadrelor didactice la experiența europeană în cadrul proiectului de mobilitate sub umbrela acreditării Erasmus în domeniul educației școlare este valorificată într-o varietate de contexte educaționale, cu scopul împărtășirii experienței acumulate de către beneficiarii finanțării europene.

Mobilitățile de grup pentru elevi au fost diseminate în consiliul profesoral al școlii în iunie 2023. Fiecare elev participant la fluxul de mobilitate a avut ocazia de a prezenta întregului colectiv profesoral impactul mobilității asupra dezvoltării școlare și personale. De asemenea, în luna octombrie 2023, experiența europeană a fost prezentată în cadrul Adunării Generale a Consiliului Școlar al Elevilor din județul Bacău.



Cadrele didactice participante la mobilitatea de formare continuă au diseminat experiența europeană în cadrul consiliului profesoral, evidențiind totodată impactul programelor europene asupra dezvoltării competențelor profesionale. Componenta de perfecționare metodică-științifică a fost valorificată la nivelul ariei curriculare și va fi evidențiată în cadrul ședințelor de cerc pedagogic. În data de 26 septembrie, activitatea de formare în spațiul european a fost diseminată în cadrul proiectului „Ziua europeană a limbilor străine”, organizat în colaborare cu Centrul de informare „Europe Direct” Bacău și Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău. Acest proiect a creat un cadru propice în vederea sensibilizării elevilor pentru studiul limbilor străine și pentru facilitarea integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale.



În data de 11 octombrie 2023, mobilitatea europeană a fost diseminată în cadrul evenimentului „Erasmus Days 2023”, organizat la nivel european. Elevii Colegiului „Mihai Eminescu” Bacău au realizat o prezentare detaliată a conținuturilor mobilității de grup.

Activitățile de diseminare și valorizare a rezultatelor proiectului de mobilitate derulat în al doilea an al acreditării Erasmus sunt un proces în continuă desfășurare. Activitățile prezentate anterior sunt dublate de demersuri pedagogice de integrare a competențelor dobândite în timpul stagiului european în practica educațională curentă.



**Coordonator de proiect,
prof. Ana-Maria ANDRIOAIE**

ACREDITARE ERASMUS LA COLEGIUL „MIHAI EMINESCU” BACĂU

Accreditarea Erasmus reprezintă instrumentul prin care instituțiile pot participa într-un mod continuu în cadrul programului Erasmus+ 2021-2027, oferindu-le anual acces simplificat la finanțare în cadrul Acțiunii-cheie 1, proiecte de mobilitate.

În luna octombrie 2020, Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău a depus un formular de candidatură pentru obținerea acreditării Erasmus în domeniul educației școlare, care corespunde nivelului liceal. În acest scop, s-a elaborat un plan de punere în aplicare a unor activități de mobilitate de înaltă calitate, denumit *Plan Erasmus*, ca parte a unui efort organizațional mai amplu de a-și gândi strategic dezvoltarea, din perspectiva valorizării modelelor educaționale europene.

Acordarea acreditării Erasmus confirmă faptul că școala noastră este capabilă să implementeze un plan de dezvoltare strategică pe termen mediu sau lung prin integrarea în practica educațională curentă a exemplurilor de bune practici observate în timpul experienței europene.

Accreditarea Erasmus acordată școlii noastre este valabilă în exercițiul financiar european 2021-2027. În această perioadă, Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău poate depune cereri de finanțare pentru proiecte de mobilitate pe procedură simplificată, din fondurile alocate separat tuturor școlilor acreditate Erasmus din România.

În anul școlar 2021-2022, pe baza unei formule de calcul valabile la nivel european, școala noastră a primit suma de 39980 de euro, iar în anul școlar 2022-2023 Colegiului i s-au acordat 62580 de euro. Din aceste sume, au fost finanțate mobilități de formare în spațiul european. Grupul țintă a fost format din elevi, cadre didactice și didactic-auxiliare de la nivel liceal.

Toate informațiile referitoare la procedura de participare la mobilitățile europene sub umbrela acreditării Erasmus au fost postate pe site-ul școlii, www.meb.ro, secțiunea *Proiecte europene*.



Coordonator de proiect,
prof. **Ana - Maria ANDRIOAIE**

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației.